

Szilágyiné Németh Sarolta
tankerületi igazgató
Dunaújvárosi Tankerületi Központ
2400 Dunaújváros
Táncsics Mihály utca 1./A

Tisztelt Szilágyiné Németh Sarolta Igazgatónő!

Alulírott Mátrai Adél Regina, megpályázom a Széchenyi Zsigmond Általános Iskola és AMI
Árpád Fejedelem Tagiskolája tagintézmény-vezető beosztását.

Mellékelem a pályázat részeként benyújtandó iratokat és igazolásokat.

Dunaújváros, 2021.03.12.

Mátrai Adél

Cím: Dunaújváros, 2400 Ady E. u. 4.fsz.1.

Telefon: 06-30-600-9374

e-mail: matraiadel@gmail.com

**A Széchenyi Zsigmond Általános Iskola és AMI Árpád
Fejedelem Tagiskolája
tagintézmény-vezetői állásának
pályázata**



Dunaújváros, 2021. 03.12.

Készítette: Mátrai Adél

tagintézmény-vezető

Dunaújváros, Ady E. u. 4.

Tel.: 06-30-600-9378

Azért döntöttem a pályázatom elkészítése mellett, mert a Dunaújvárosi Tankerület, a székhelyintézmény és a tantestület támogatásával, 36 éves tanítói, tanári, 19 éves vezetői pályafutásom alapján képesnek és felkészültnek érzem magam a feladat megoldására.

Újabb jelentős állomásnak, kihívásnak, ugyanakkor az eddigi megkezdett munkám folytatásának érezném, ha elnyerném a megtisztelő bizalmat. Pedagógiai gyakorlatom megfelelő szakmai és emberi alap az intézmény további vezetéséhez.

Szakmai hitvallásom

„Semmi egyéb tulajdonunk nincs, csak önmagunk. Az ember csak akkor ad igazán, ha munkáját, lelkét, szellemét adja.”(Anatole France)

Az életem és a hivatásom során is mindig hangsúlyos szerepet kapott a tudás, az emberségesség, a kreativitás, a testi – lelki egészség, a rend, szépség, harmónia, esztétikum. Tanítványaimnak is ezt a szellemiséget igyekszem továbbadni, vezetőként kollégáimat is erre ösztönzöm.

Munkámban, a vezetés és a megvalósítás során is különösen fontosnak tartom, hogy a pedagógiai munkánkhoz nyugodt, alkotó légkört teremtsünk, széles módszertani repertoárral rendelkezünk, az innovációs, ésszerűsítési folyamatokat támogassuk, kezeljük, irányítsam. A közös tevékenységünkben a kooperativitást az együttműködő képességet, a szervezeti struktúránkat és kultúránkat folyamatos fejlesszük, a tanulmányi és szervezeti munkánkban a hatékonyságot és minőséget mérjük, értékeljük.

Pedagógusi és vezetői tevékenységem

Pályám kezdete óta osztályfőnökként, később diákönkormányzat segítő tanárként, igazgató-helyettesként, igazgatóként, később tagintézmény-vezetőként tanítok. Az oktatás, tanítás mellett nagy hangsúlyt fektetek a közösség alakítására. A tanulók megismerését, nevelését, az egyéni

szükségleteket, igényeket figyelembe véve teszem. Fontosnak tartom, hogy megfelelő pedagógiai módszerekkel elősegíteni a tanítványaim értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését.

A minél jobban működő szervezeti és nevelési folyamatok pozitív irányba történő haladása érdekében állandó munka folyik. Építünk a nevelőtestület, a tanulók által létrehozott értékekre, eredményekre, s a pozitív folyamatokat megerősíteni és továbbfejleszteni igyekszem.

Intézményünkben kialakult szokásaink, hagyományaink vannak. Büszke vagyok rá, hogy többet az én kezdeményezéseimre és aktív munkámmal indítottunk el. Az úttörőcsapat megszűnése után a diákönkormányzati forma, szervezet kialakítását végeztem el, és működtetését kezdtem el. Iskolánk hagyományai közül többnek ötletgazdája voltam. Ezeket nemcsak meghonosítottam intézményünkben, hanem kidolgozásában aktív résztvevője voltam, vagyok: Diáknapok, névadónk hete, iskolánk néptáncosainak segítségével felelevenítettem a szüreti felvonulás hagyományát a faluban, szorgalmaztam a megszűnt iskolai jótékonyági bál újbóli megrendezését, egészségügyi hónap rendezvényeinek, táborozások, iskolai vetélkedők, iskolai kirándulások megszervezését végeztem.

Úgy gondolom, elengedhetetlen, hogy tanítványaink esztétikus, barátságos, tiszta iskolában nevelkedjenek. S ebben a kulturált környezetben törekszem megteremteni egy kiegyensúlyozott, barátságos légkört a kollégák és a tanulók számára is. Mint az iskola vezetője és rajz szakos pedagógusa az otthonos, gyermekközpontú, barátságos környezet kialakításában is jelentős szerepem van. Tanulói munkák kiállítása, a bejárat hívogató üvegfestésének elkészítésétől, tanári pihenő kialakításán, és diákok klubszobájának létrehozásán át a nagyobb beruházások irányításáig (épületbővítési, felújítási, korszerűsítési munkálatai).

Fontosnak tartom a jó információ-áramlást a pedagógusok, a pedagógiai munkát segítők, technikai dolgozók, szülők között is, és a Diákönkormányzat segítségével a tanulók felé is, s kölcsönösen. Közös célok megfogalmazása, alakítása fejleszti az önállóságot, annak tiszteletét, az önértékelést, a bizalmat.

Az egészségvédelem, a megelőzés, a felvilágosítás jelentősége vitathatatlan számomra. Nemcsak kampányszerűen oldom meg a problémát, hanem jelentős eredményeket érhetünk el a szakemberek meggyőző erejű előadásaival, játékos programokban való részvétellel. Aktív szerepet vállalom az egészségügyi hónap rendezvényeiben, sportvetélkedők, országos programok, pl. Nutrikid, Blend a med, Always helyi szervezésében.

Elengedhetetlen, hogy a tanulás váljék az iskolai élet valódi céljává. Töreksem a tanítványaim tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolására. Figyelem a pályázati lehetőségeket, s ennek keretén belül szerveztem az egész iskolának a Reneszánsz túrák és KUL-TÚRA című kirándulást, több alkalommal a Művészetek Palotájába foglalkozásokat. Dunaújvárosba a Magyar kultúra napján minden diákunk számára emlékezetes és tartalmas programot állítottam össze. Az Intercisa Múzeumba is ellátogatott minden osztály és megtekintették az Előszállás kiállítást, valamint Luca napi foglalkozáson vettek részt. Megszerveztem, hogy a környék ásatásairól készült régészeti vándorkiállítást helyben, az iskolánkban tekinthessék meg a tanulóink, valamint a falu lakói is. Az Intercisa Múzeummal pályázati együttműködési szerződést is kötöttem EFOP pályázatban. A HEFOP 2.1.5, halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek megsegítésére kiírt pályázat és a TÁMOP 3.1.4, Árpád örökösei az innováció útján című pályázatot szakmai vezetőként irányítottam. Ezek során több innovációs tevékenység és iskolai fejlesztés valósulhatott meg. Például a sajátos nevelési igényű tanulók szakszerű, mentorált integrálása, korszerű pedagógusképzések, műhelymunkák, konzorciumi találkozók. Az intézmény tanítást-tanulást segítő eszközrendszerének bővítése, tanterem bővítés is lehetséges volt. A TÁMOP 3.1.4, az EFOP 3.3.5 az Erzsébet program, Határtalanul pályázat rengeteg szabadidős programot is biztosított tanulóinknak. Tábor, tanfolyamok, kirándulások, családi nap, környezetünk gondozása. A pedagógusok ismét hasznos képzéseken vehettek részt.

Létrehoztam iskolánkban a Tehetségpontot. Ehhez kapcsolódóan beadott pályázataink segítségével lehetőségünk nyílt egyéni és tantestületi képzéseken részt venni. Így végeztem el a tehetségsegítő coach tanfolyamot.

Iskolánk építésének 50. és 60. évfordulója alkalmából nagyszabású rendezvényt szerveztem. Ez alkalomból újítottuk fel kollégáim segítségével az 1977-ben alapított, s attól kezdve folyamatosan fejlesztett néprajzi gyűjteményünket, melyet az 1990-es évek óta rendszeresen gondoztam, használok, és szorgalmazom használatát kollégáim körében is néprajzi témájú anyagok tanításakor, feldolgozásakor. Büszke vagyok arra, hogy e jeles napra kialakíthattam a régi iskolai relikviákat felsorakoztató állandó kiállításunkat is. A megjelent évkönyv munkálatainak irányítását, elkészítését, szerkesztését, megjelentetését koordináltam.

Tevékenységeim végzése elképzelhetetlen a munkatársakkal történő együttműködés nélkül. Megbeszéléseinken a pozitív megerősítéssel serkentem jobb teljesítményre a kollégáimat,

tapasztalataim, tudásom átadására törekszem, és a szakmai beszélgetések által saját szakmaiságom is fejlődik.

A pedagógus minősítések bevezetésekor portfóliót írtam. A kollégáim naprakész tájékoztatása, a tudás és annak pontos átadása érdekében az OFI szervezésében elvégeztem a szaktanácsadói tanfolyamot. A szaktanácsadói látogatások tapasztalatait az OFI pilot programjában osztottam meg. Rendszeresen továbbképzéseket szervezek kollégáimnak. Pályázatok képzései, (korszerű pedagógiai eljárások, mentálhigiénés tanfolyamok) Pedagógusképzési együttműködési megállapodást kötöttünk a Dunaújvárosi Egyetemmel. Mesterpedagógusi programom szerint agyagozó műhelymunkákat tartok. A tantestület számára tanulmányi kirándulásokat szervezek. Beszámolok más fórumokról hozott információkról.

Művészeti képzés keretében tehetséggondozást végzek.

Rendkívül fontosnak tartom, hogy iskolánk által kapcsolódjam a falu életébe, ezért szorgalmazom az együttműködést a családokkal, szülőkkel, a szülői szervezettel, önkormányzattal, mert szűkebb szülőföldem Előszállás. Bármerre járok, gondolataim mindig visszazárlnak a falumba. Az iskolánkban tanultam hajdanán, s főiskolai tanulmányaim végeztével, mint tanító tértem ide vissza csaknem több, mint 30 éve. 14 esztendeje pályázatommal elnyertem az iskola vezetését. A falu vérkeringésében aktívan részt veszek. Jól ismerem a helyi közösség életét, örömeit, gondjait. Szeretnék javítani a felmerülő hiányosságokon is. Azt hiszem, ez, mint tanárnak, s mint intézményvezetőnek is kötelességem.

Rendszeresen részt veszek és a jól működő kapcsolat kialakítása érdekében dolgozom is a községünk intézményeivel (óvoda, lakásotthon, művelődési ház), a civil és segítő szervezetekkel való együttműködésben. A község rendezvényein való aktív részvétel, szervezés elengedhetetlen egy ilyen kis településen, mint a miénk.

Iskolánkról



Iskolánk, a Széchenyi Zsigmond Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Árpád Fejedelelem Tagiskolája (Előszállás, Szögletkert 1.) 2010. augusztus óta önkormányzati döntés által tagiskolaként működik. Több éve szeretnénk különválni, ismét önállóvá válni.

Tárgyi feltételek

Előszállás Fejér megye déli csücskében Budapesttől kb. 110 km-re helyezkedik el. Lakosainak száma: kb. 2 600 fő. Az 1956-ban épült iskola egyemeletes, gyepes, virágosított kerttel, hatalmas parkkal, (amely a község tulajdonában van, de iskolaidőben használhatjuk) ahol játszótér, kondipark, 2 sportpálya is található. Az épülethez folyosóval kapcsolódik a tornaterem 2 öltözővel, szertárakkal. Az étkezés a Patakiparti Óvoda mellé épített ebédlőben történik. A szabadidőt, szüneteket gyermekeink az iskolaparkban töltik. A környezettudatos magatartás kialakítását segíti a tanulók aktív részvétele a park rendben tartásában. Ebben a tanévben pályázunk az Ökoiskola cím eléréséért. A játszótér, kondiparkot, sportpályákat boldogan használják kicsik és nagyok.

Az iskola tanulói létszáma emelkedő tendenciát mutat, ezért pályázati keretből felújítást szeretnénk elkezdeni.

Az épületben: 9 osztályterem, 3 szaktanterem (számítástechnika, kémia, technika műhely), 1 kis konyha (háztartástannak), 1 tornaterem (öltözőkkel, szertárral), 1 tanári szoba pihenővel, 2

iroda, 1 fejlesztő szoba egyéni foglalkozásokhoz, Iskola- és helytörténeti gyűjtemény, kerámia terem, diákönkormányzat klubterme, szertárak (kémia, sport, testnevelés, jelmezes), karbantartó műhely, vizesblokkok találhatóak. Az iskola folyosói, a tantermek mérete a tanulócsoporthoz számát tekintve kedvező. Aula, ahol az egész iskola összegyűlhetne, hiányzik. Az intézmény rendelkezik a kötelezően előírt tárgyi- és eszközfeltételekkel a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásai szerint, ám a szemléltető eszközökkel, újabb iskolabútorral való ellátottság feltétlenül javítandó.

Személyi feltételek

A tagintézmény vezetési feladatait egy intézményvezető és egy tagintézmény-vezető látja el. A pedagógus álláshelyek száma 15 fő. A tantestületünk stabil, összeszokott, magasan képzett szakmai közösség, kinevezésem óta nagyrészt a tanítók, tanárok személye változatlan. Nyugdíjas kollégáink is örömmel jönnek vissza. A tantestületet jelenleg alkotják: 5 fő tanító, 7 fő szaktanár, ebből 1 fő gyógypedagógus. Szakos ellátottságunk megfelelő. Helyben élő nyugdíjas és aktívan tanító óraadókkal tudjuk megoldani a megfelelő szakos ellátottságot. A logopédiai ellátás sajnos évek óta nem működik, egyre növekvő igény miatt (pl. SNI- 5 fő) is szeretném megoldani ezt a problémát. Utazó gyógytestnevelő kolléga azonban segíti a fejlesztő munkát. Az önkormányzatunk jelzéseim, megbeszéléseinknek eredményeként szolgálati lakásokat kíván a jövőben kialakítani, hogy a mi iskolánk kívánatosabbá váljék a szakos pedagógusok, akár pályakezdők számára. Pedagógus minősítésben részt vettek: 11 fő A nevelőtestületben főiskolai és egyetemi végzettségű pedagógusok dolgoznak, akik folyamatosan, továbbképzésekkel fejlesztik tudásukat. A továbbképzéseken való részvételt a pénzügyi helyzet határozza meg. Leginkább ingyenes képzéseket választunk. Jelenleg 1 fő tanuló tovább földrajz szakon.

NOKS: 1 fő iskolatitkár, 1 fő pedagógiai asszisztens

A technikai dolgozók létszáma: 3 fő főállású takarító, 1 fő karbantartó

Tanulóink

A családok anyagi helyzete az átlagon, illetve átlag alatt van. A családokban 2-3 gyermeket nevelnek, de vannak családok, akiknek ennél több gyermek is van.

A családok egy része a nehéz anyagi gondok mellett súlyos szociális nehézségekkel is küzd. A nem megfelelően, vagy egyáltalán nem funkcionáló családokból kikerülő gyermekek szociális problémákkal érkeznek a közösségbe. Kapcsolatteremtés, kommunikáció, gyakran higiénés hiányosságok miatt beilleszkedési gondokkal küzdenek.

A szülők legnagyobb részének végzettsége szakiskola, illetve érettségi.

Tanulólétszám változása az elmúlt öt évben:

	2016/17.	2017/18.	2018/19.	2019/20.	2020/21.
létszám	161	164	149	156	175
első osztályos beiratkozott	25	22	16	19	25
tanév közben érkezett	4	15	6	11	8
tanév közben távozott	7	8	6	5	3

8 osztály és 2 napközis csoport található itt. Elvárásom, hogy tanulóink, pedagógusaink és a szülők is érezzék jól magukat iskolánkban hosszú távon is, mert ez biztosítja a sikeresség esélyeit. Az osztályközösségek, összetartó ereje fontos számomra. A tanulóknak és szülőknek is igénye, hogy minden gyereket készítsen fel az iskola, hogy megállják a helyüket a középiskolákban a városi gyerekekkel szemben is. A környező településekről (Dunaföldvár, Alsószentiván, Nagykarácsony, Daruszentmiklós) bizalommal keresnek bennünket, és íratják hozzánk gyermekeiket, mert barátságos iskolánk, szakmai színvonalát elismerik.

A felső tagozaton nevelőotthonos tanulókat is oktatunk. Gyakran kerülnek ide úgy ezek a gyermekek, hogy hónapokig, előfordul, hogy évekig nem járnak iskolába. Tanuláshoz, iskolához való hozzáállásuk nem megfelelő, tudásszintjük rendkívül alacsony, hiányos. Felzárkóztatásuk súlyos felelősséget, nagy tapasztalatot és kitartó munkát követel meg tőlem és kollégáimtól egyaránt.

Iskolánk felvállalja a különböző tanulási nehézségekkel és részképesség zavarokkal, valamint egyéb beilleszkedési problémával küzdő tanulók integrált oktatását. Szakirányú végzettséggel rendelkező pedagógusok (gyógy- és fejlesztő pedagógus) foglalkoznak a tanulók egyéni haladásával. SNI 19 fő, BTM: 15 fő, HH: 5 fő, HHH: 13 fő, állami gondozott: 12 fő.

Törekszünk arra, hogy pedagógiai munkánkat a tanítványaink, a szülők és a fenntartó elvárásainak megfelelően végezzük.

Művészeti nevelésünk, a néptánc, a képzőművészet, a kerámia, színjátszás formájában mint az önkifejezés jelenik meg. Rendszeresen fellépünk, műsort készítünk a község kulturális rendezvényeire, valamint felkészítjük tanulóinkat a pályázatokra, versenyekre.

A mindennapos testnevelés, az erkölcsstan bevezetésével párhuzamosan zajló hit- és erkölcsstanoktatás, a Sakkpalota program, írászat, választható (német, angol) nyelvi oktatás, a Boldog Iskola program, szakkörök, felzárkóztató foglalkozások is az intézmény nevelési-oktatási céljait segíti, palettáját színesíti.

A névadónk, Árpád fejedelem után kiemelten kezeljük a történelmi nevelést, amelynek tananyaga kiterjed a honfoglaláskor elsajátítható behatóbb ismeretekre is. Törekszünk arra, hogy tanulóink minden tanévben, névadónk hetében szervezett iskolai programban vegyen részt.

Gondozzuk és folyamatosan fejlesztjük néprajzi (1977) és iskolatörténeti (2016) gyűjteményünket, melyek segítségével élményszerűbben tudjuk bemutatni tanítványaink számára a gyökereiket, közelebb hozhatjuk, tapinthatóvá tehetjük a múltat.

Iskolánkban a pedagógusok és a tanulók folyamatos munkája nyomán szép eredmények születtek. Jól működő szervezeti és nevelési folyamatok zajlanak, amelyeknek pozitív irányba történő haladása érdekében állandó munka folyik. A gyermekek két segítő tanárral a diákönkormányzat fórumain fejthetik ki, mondhatják el véleményüket.

Kialakult szokásaink, hagyományaink vannak, melyeket rendszeresen megújítunk, esetleg újabbakat honosítunk meg.

Céljaim

A vezetői feladataimról

- kiszámítható, költség-hatékony biztonságos finanszírozás
- igazságos és befogadó módon eleget tenni az ellátási kötelezettségeknek

- az intézményrendszeren belül mindenki (szülő, gyermek) találja meg a keresett szolgáltatásokat
- megelőzni a veszélyeztetettséget, enyhíteni a szociális hátrányokat
- szakszerű segítséget nyújtani az SNI, BTM tanulóknak
- fejleszteni az integrált oktatást
- az eszközpark fejlesztése
- az esélyegyenlőtlenségek csökkentése
- a készség és kompetencia alapú tudás alkalmazását középpontba állító oktatási módszerek alkalmazása

Kinevezésem esetén szeretném folytatni a megkezdett folyamatokat, s elérni

- a diákok, pedagógusok, az iskola dolgozói érezzék magukénak az iskolát,
- gyereket tanítsunk, ne tantárgyat,
- legyen az iskola gyermekközpontú és szorongásmentes,
- tanítványaink a szellemük mellett testüket is fejlesszék,
- mindannyian humanista értékrendet képviseljünk,
- a pedagógiai munkával legyen a szülő is elégedett,
- a nevelőközösség harmóniában, konfliktusmentesen tanítson,
- legyen a teljesítmény (tárgyi tudás, kompetencia, szellemi, tantárgyi, művészeti, testi eredmény) sikerforrás,
- a továbbképzés és a megújulás vágya továbbra is legyen belülről fakadó igény,
- legyen mindenki naprakészen tájékozott,
- tanuljunk meg közösen tanulni- egymástól is.

A fenntartó számára:

- stabil, szakmailag kiválóan felkészült nevelőtestületet és iskolavezetőséget, nevelőtestületi, alkalmazotti egységet

A szülőknek és a tanítványoknak:

- Minden jelenlegi program megőrzendő, bővítendő
- A prevenciós programok erősítését
- az agresszió megelőzése elleni programokat
- kiszámíthatóságot, stabilitást, jövőképet

Kollégáimnak:

- demokratikus vezetést, munkahelyet, következetességet, egyforma elbírálást, konszenzust

A diákönkormányzatnak:

- az őket érintő szakmai döntések előkészítésébe és végrehajtásába való cselekedtető bevonást
- partnerközpontú pedagógiát, nevelést ajánlok.

További terveim a vezetői poszt elnyerése esetén

- A nevelőtestület, a tanulók által létrehozott értékekre, eredményekre építeni fogok, minden eddigi pozitív folyamatot megerősíteni és továbbfejleszteni kívánok.
- A tantestületben a szakos ellátottság jó, de hosszú távon szükséges, hogy mindenki a megfelelő szakirányú képzettséggel rendelkezzen. A magyar nyelv és irodalom tanár képzése, kémia, fizika szakos képesítés megszerzésének szorgalmazása elsőrendű feladat.
- A pedagógusok törekedjenek a minél hatékonyabb módszerek megismerésére és alkalmazására a tanításban és a nevelésben. Mert a mai iskola elsődleges feladata már nem csupán az ismeretek átadása, sokkal inkább az ismeretszerzési és feldolgozási képesség kialakítása a tanulóknál, vagyis a tanítás helyett a tanulásra kerül a hangsúly, a tanárcentrikus tanítás helyett a diákcentrikus tanulás kerül előtérbe, a tantárgycentrikus modellt a problémacentrikus modell váltja fel. A személyiség, a kreativitás, a problémamegoldó és kommunikációs képességek fejlesztése központi helyre kerülnek. Lehetőség szerint a tanulók vegyenek részt pályázatokon, tanulmányi versenyeken
- Elengedhetetlen, hogy tanítványaink esztétikus, barátságos, tiszta iskolában nevelkedjenek. S ebben a kulturált környezetben meg kell teremteni egy kiegyensúlyozott, barátságos légkört a testületen belül és a tanulók között is. Fontosnak tartom a jó információáramlást felnőttek között, de a Diákönkormányzat segítségével a tanulók felé is, s kölcsönösen. Közös célok megfogalmazása, alakítása fejleszti az önállóságot, annak tiszteletét, az önértékelést, a bizalmat.

- Az egészségvédelem, a megelőzés, a felvilágosítás jelentősége vitathatatlan. Nemcsak kampányszerűen tervezzük a probléma megoldását. Rendszeres orvosi, védőnői, fogorvosi ellenőrzésen kívül jelentős eredményeket érhetünk el a szakemberek meggyőző erejű előadásaival, játékos programokban való részvétellel (egészségügyi hónap rendezvényei, edzések sportversenyek, sportvetélkedők, országos programok.)
- Rendkívül fontosnak tartom, hogy iskolánk ezután is szervesen kapcsolódjon a falu életébe, ezért továbbra is szorgalmazom az együttműködést a családokkal, szülőkkel, a szülői szervezettel.
- Fontos a jól működő kapcsolat kialakítása a lakóhelyünk intézményeivel (óvoda, Gyermekjóléti Szolgálat, lakásotthon, művelődési ház) a civil és segítő szervezetekkel.
- A község rendezvényein való aktív részvétel elengedhetetlen.
- A legfontosabbnak tartom azonban, hogy a tanulás váljék az iskolai élet valódi céljává.
- Tovább szándékozom menedzselni, innovatív módon az eddigi folyamatokat, és új menedzselési, kommunikációs technikákat is alkalmazok szükség esetén,
- Célom a szülői házzal és a fenntartóval való szoros együttműködés - az iskola kerüljön ki a falak közül- a szülő kerüljön beljebb!
- Minden lehetséges pályázatot felkutatok munkatársaimmal,
- Nagy teret adok az egyéni fejlesztő pedagógiának,
- A felzárkóztatást és a tehetséggondozást egyformán alapvető feladatként kezelem,
- SNI, HH és HHH tanulókkal való differenciált bánásmód a lemorzsolódási mutatók csökkentésének megoldása is feladat.

Összegzés

Számomra fontos, hogy kollégáim minden ismeretet megkapjanak az iskola működéséről. A nevelőtestület tagjai rendelkezzenek az intézményért felelős, a hagyományos pedagógus szerepen túlmutató - nemcsak közalkalmazotti munkavállalói -, hanem intézmény menedzselő, anyagi és humán erőforrást kutató szemlélettel, az intézményben folyó pedagógiai folyamatokat átlássák, önállóan is keressék a pályázási lehetőségeket.

Úgy vélem, ennek az iskolának a szellemi tőkéje igen magas, a nevelőtestület agilissá, kapható az újra, és fogékony, tehát az elvárásaink találkoznak.

Vallom, hogy egy pedagógus azért végez minőségi munkát, mert belülről fakad erkölcsi parancsként, s nem azért mert kötelező, vagy pénzt kap érte és muszáj.

