Előszállási Árpád Fejedelem Általános Iskola

OM:203529

Pedagógiai program

Előszállás

2025.

Akkreditált kiváló Tehetségpont

Tartalom

BEVEZETŐ **5**

A pedagógiai program célja **5**

A pedagógiai program jogi háttere **5**

A pedagógiai program hatálya **5**

A pedagógiai program közzététele **6**

A pedagógiai program megvalósulásának feltételei **6**

A pedagógiai program megismertetés rendje **6**

Az intézményi bemutatása **7**

I. NEVELÉSI PROGRAM **9**

1.1. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI 9

1.1.1. Nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei, értékei **9**

1.1.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos alapelvek, értékek **10**

1.1.3. Nevelő-oktató munkánk pedagógiai céljai **12**

1.1.4. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések **13**

1.2. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK 14

1.2.1. Kiemelt fejlesztési feladatok **14**

1.2.2. Személyiségfejlesztés korcsoportonként **15**

1.2.3. A személyiség fejlesztés színterei az iskolában: **17**

1.2.4. A személyiségfejlesztés területei **17**

1.2.5. Kiemelt figyelmet igénylőtanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek *18*

1.2.5.1.Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása-nevelése **18**

1.3. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ INTÉZMÉNY SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK 23

1.3.1. A közösségi élet színterei az iskolában *23*

1.3.2. A gyermekközösségek nevelési céljai, feladatai **23**

1.3.3. Tevékenységi formák **24**

1.3.4. A közösségfejlesztés intézményi rendezvényei **25**

1.4. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK 26

1.4.1. Az iskolai egészségfejlesztő program kiemelt célja **26**

1.4.2. Az iskolai egészségfejlesztő program feladatai **26**

1.4.3. Az iskolai egészségnevelés fő területei **27**

1.4.4. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata **30**

1.4.5. Elsősegélynyújtási alapismeretek és baleset-megelőzés.....30
1.5 KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM 31
1.5.1 Ökoiskola 32
1.6. A PEDAGÓGUSOK INTÉZMÉNYI FELADATAI, A KÖZÖSSÉGI NEVELŐ MUNKA TARTALMA, FELADATAI 32
1.6.1. Az osztályfőnökök feladatai 33
1.7. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI, GYAKORLÁSÁNAK RENDJE 34
1.8. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATATRTÁSÁNAK FORMÁI 34
1.9. TANULMÁNYOK ALATTI ÉRTÉKELÉS, MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI, VIZSGASZABÁLYAZAT 35
1.9.1. Értékelés 35
1.9.2. A magasabb évfolyamba lépés feltételei 37
1.10. A TANULÓ FEL- ÉS ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI 41
II. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE 41
2.1. A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSAI 41
2.1.1. Nevelés-oktatás alapfokú képzés első szakasza 1-4. évfolyam 41
2.1.2. Nevelés-oktatás alapfokú képzés második szakasza 5-8. évfolyam 43
2.1.3. Egységesség és differenciálás 44
2.1.4. A nevelési és a nevelési-tanítási idő felosztásának általános szabályai 45
2.2. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE, A VÁLASZTOTT KERETTANTERVI ÓRASZÁM 46
2.2.1. A választott kerettanterv 48
2.2.2. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei 49
2.2.3. Mindennapi testedzés céljait szolgáló foglalkozások.....49
2.2.4. Az intézmény sajátos pedagógiai módszerei 49
2.3. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE 50
2.3.1. A számonkérés követelményei, formái 50
2.3.2. A tanuló tantárgyi munkájának minősítése 51
2.3.2.1. Alapelvek: 51
2.3.2.2. Minősítés: 52
2.3.3. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében 54
2.3.4. Az otthoni, a napközis, beszámoltatás rendje 57
2.4. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSI MÓDSZERE, RENDSZERE 59
2.5. TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI 59
III. MELLÉKLET 61
Köznevelési Esélyegyenlőségi Program 61
Kötelezettségek és felelősség.....67
Megvalósítás 68

Monitoring, nyilvánosság **69**
Konzultáció, visszacsatolás **70**
Szankcionálás **70**
Érvényesség **70**
IV. Egyetértési záradék **71**

BEVEZETŐ

INTÉZMÉNYI ADATOK

Előszállási Árpád Fejedelem Általános Iskola

Székhelye: 2424 Előszállás Szögletkert 1.

Az intézmény típusa: közoktatási intézmény, általános iskola

Az intézmény alapítója: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Az intézmény közös fenntartója: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Az intézmény gazdálkodási módja: Az intézmény nem rendelkezik önálló gazdálkodási jogkörrel

A pedagógiai program célja

Pedagógiai programunk nevelő - és oktató munkánk legfontosabb iránymutató dokumentuma, melyet a központi jogszabályok, valamint a fenntartó előírásai alapján, a helyi igények és lehetőségek figyelembevételével az iskola nevelőtestülete készített el.
Pedagógiai programunkban megfogalmazott feladataink végrehajtását folyamatosan ellenőrizzük, a testületi értekezleteken értékeljük, felülvizsgáljuk, és szükség esetén módosítjuk

A pedagógiai program jogi háttere

- 2011. Évi CXC. Törvény a nemzeti köznevelésről.
- 20/ 2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A 20/2012. (VIII. 31) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és A köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a Nkt. Végrehajtásáról.
- 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet - az óvodai nevelés alapprogramja.
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

A pedagógiai program hatálya

A pedagógiai program és annak mellékletei az intézmény minden 2023. évi LII. tv. alapján meghatározott **köznevelésben foglalkoztatott dolgozó**jára: a *köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló dolgozók*ra (nevelő és oktató munkát végző -pedagógus) és a *köznevelési dolgozókra* (a köznevelési foglalkoztatotti jogviszony hatálya alá nem tartozó nevelést-oktatást közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott munkavállaló és a gazdasági, ügyviteli, műszaki, kisegítő munkakörben foglalkoztatott) munkavállalókra,
valamint az intézménnyel szerződéses jogviszonyban állókra (óraadókra) vonatkozik.

A pedagógiai programot az igazgató előterjesztése után a nevelőtestület fogadja el – a szülői szervezet, a diákönkormányzat, valamint a szakmai munkaközösség véleményezési jogának gyakorlása mellett.

A pedagógia program az igazgató jóváhagyását követő tanévtől felmenő rendszerben lép hatályba és határozatlan időre szól. Az intézmény megküldi a fenntartónak jóváhagyásra, mivel a fenntartóra és a működtetőre háruló többletkötelezettségeknél az ő egyetértésük szükséges. Ezzel egyidejűleg hatályon kívül kerül az előző pedagógiai program.

A pedagógiai program közzététele

Előszállási Árpád Fejedelem Általános Iskola
Pedagógiai Programja közzétételre kerül: 2024.09.02.
Az iskola honlapján
Az igazgatói irodában
Tanáriban

A pedagógiai program megvalósulásának feltételei

Tárgyi feltételek
Az 1956-ban épült iskola egyemeletes, gyepes, virágosított kerttel, hatalmas parkkal, (amely a község tulajdonában van, de iskolaidőben használhatjuk) ahol játszótér, kondipark, 2 sportpálya is található. Az épülethez folyosóval kapcsolódik a tornaterem 2 öltözővel, szertárakkal. Az étkezés a Patakparti Óvoda mellé épített ebédlőben történik. A iskola tanulói létszáma emelkedő tendenciát mutat, ezért egy kisebb az iskolabővítést, felújítást kellene elkezdeni.
Az épületben:
9 osztályterem, 3 szaktanterem (számítástechnika, kémia, technika műhely), 1 kis konyha (háztartástannak), 1 tornaterem (öltözőkkel, szertárral), 1 tanári szoba pihenővel, 2 iroda, 1 fejlesztő szoba egyéni foglalkozásokhoz, Iskola- és helytörténeti gyűjtemény, kerámia terem, diákönkormányzat klubterme, szertárak (kémia, sport, testnevelés, jelmezes), karbantartó műhely, vizesblokkok találhatók. Az iskola folyosói, a tantermek mérete a tanulócsoportok számát tekintve kedvező. Aula hiányzik. A szemléltető eszközökkel való ellátottság feltétlenül javítandó.
2. Személyi feltételek
Az intézmény vezetési feladatait egy intézményvezető és egy intézményvezető helyettes látja el.
A tantestületet alkotják: engedélyezett létszám: 18 fő pedagógus
jelenleg 8 fő tanító, ebből 1 fő gyógypedagógus, 1 fő fejlesztő pedagógus ,5 fő szaktanár.
Munkánkba bekapcsolódik és a szakos ellátottságot segíti 3 óraadó pedagógus.
NOKS: 1 fő iskolatitkár, 1 fő pedagógiai asszisztens
A technikai dolgozók létszáma: 3 fő főállású takarító, 1 fő karbantartó

Az intézmény vezetési szerkezete:

- Igazgató
- Igazgató-helyettes
- Alsós munkaközösség-vezető, felsős munkaközösség-vezető,

Az intézményi szervezet felépítése::

- Alsós és felsős osztályfőnökök
- Tanítók, tanárok és óraadó pedagógusok
- Nevelőtestület és NOKS dolgozók
- Tanulók
- Műszaki és kisegítő dolgozók

A pedagógiai program megismertetés rendje

A nevelőtestület, a szülői munkaközösség, a diákönkormányzat a Pedagógiai programot a törvényi

előírásoknak megfelelően megismerte.
Hozzáférhetőség: igazgatói irodában, titkárságon nyomtatott és elektronikus formában, tanári szobában, iskola honlapján.
Tájékoztatás kérésre: az intézmény-vezető, az intézményvezető helyettes, az iskolatitkár a Pedagógiai programot a kérő rendelkezésére bocsátják, helyi áttekintésre.

Az intézményi bemutatása

„Semmi egyéb tulajdonunk nincs,
Csak önmagunk. Az ember
Csak akkor ad igazán,
Ha munkáját, lelkét,
Szellemét adja."
(France)

Minden nehézség ellenére az ésszerűség a gyermek, a felnövő generáció érdekeit állítja a megoldandó feladatok fókuszába. A gyermekek iránt érzett felelősség, a tudásba, a tudást közvetítő pedagógusokba vetett hit és a szülők támogató segítsége lehet a garanciája egy pedagógiailag átgondolt, a szülők által igényelt program megvalósításának.
Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, Hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.

Iskolánk, (Előszállás Szögletkert 1.) az Előszállási Árpád Fejedelem Általános Iskola 2021.szeptember 1. óta ismét önálló iskolaként működik.
Fejér vármegye déli csücskében Budapesttől kb. 110 km-re helyezkedik el. Lakosainak száma: kb. 2 600 fő. A családok anyagi helyzete az átlagon, illetve átlag alatt van. A családokban 2-3 gyereket nevelnek, de vannak családok, akiknek ennél több gyermek is van.
A családok egy része a nehéz anyagi gondok mellett súlyos szociális problémákkal is küzd. A nem megfelelően, vagy egyáltalán nem funkcionáló családokból kikerülő gyermekek szociális problémákkal érkeznek a közösségbe. Kapcsolatteremtés, kommunikáció, gyakran higiénés hiányosságok miatt beilleszkedési problémákkal küzdenek.
A szülők legnagyobb részének végzettsége szakiskola, illetve érettségi.
A tanulók többsége jól érzi magát az iskolában. Az osztályközösségek, összetartó ereje fontos számukra. A tanulóknak és szülőknek is igénye, hogy minden gyereket készítsen fel az iskola, hogy megállják a helyüket a középiskolákban a városi iskolák tanulói mellett is.
Falusi gyermekek mellett nevelőotthonos tanulókat is oktatunk. 8 osztály és 2 napközis csoport található itt. Tanulólétszám jelenleg 190 közeli.
A pedagógus álláshelyek száma 18 fő
Szakos ellátottságunk megfelelő. Két munkaközösség (alsós-felsős) működik.
A jó színvonalú tudás megszerzéséhez vezető utat a pedagógiai munka minden területén megjelenő sokoldalú személyiségfejlesztésben látjuk.
Pedagógiai munkánk középpontjába három területet helyeztünk:
A differenciált képességfejlesztés és tehetséggondozás,
Az érzelmi-művészeti nevelés,
A teljes körű egészségfejlesztés.
Egyenlő esélyt biztosítunk mindenkinek arra, hogy az adott időben kapja azt, amire fejlődéséhez szüksége van, melynek eredményeképpen tanulóink sikeresen felvételiznek a gimnáziumokba, szakközép- és szakiskolákba is.
Az intézmény rendelkezik a kötelezően előírt tárgyi- és eszközfeltételekkel a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásai szerint

JÖVŐKÉPÜNK

Iskolánk komoly eredményeket mutat fel a differenciált képességfejlesztés és tehetséggondozás (akkreditált tehetségpont) terén. Jó hagyományokkal bírunk az egészségnevelés (egészségfejlesztés) programjában is, a jövőben a testi-lelki egészség összhangjának még szorosabb egységét hangsúlyozva. Ezt szolgálja a követelményeket erőteljesen, ugyanakkor humánusan közvetítő értékelési gyakorlatunk, melynek hatására fejlődött tanulóink reális önértékelése, önismerete. Személyiségfejlesztő programunk célja, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka harmonikus színtere legyen.
Minden tanulónk, pedagógusunk és szülő érezze jól magát hosszú távon is, mert ez biztosítja esélyeit. Művészeti nevelésünk érdeklődési területek köré szervezett szakköreink keretei között megvalósítva a grafika-festészet, kerámia, kézművesség, dráma és színjátszás önkifejezés köré épülve, komplex módon jelenik meg. Rendszeresen részt veszünk a község kulturális rendezvényein, valamint a tankerületi pályázatok, versenyek művészeti életében.

HITVALLÁSUNK - KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK

Iskolánk munkatársainak pedagógiai hitvallása, hogy tanítványaink sokoldalú, korszerű tudást nyújtó, gyermekközpontú nevelésben részesüljenek. Legyenek képesek a megújulásra, az önnevelésre, a pozitív jövőkép megfogalmazására.
Fontosnak tartjuk a komplex személyiségfejlesztést.
Oktató-nevelő munkánk alapelve, hogy tanulóink olyan képzést és nevelést kapjanak 8 év alatt, amely megfelel a kor és a környezet elvárásainak. A mindennapos testedzéssel megalapozzuk és fejlesztjük az egészséges életmódra való nevelést.
Szeretnénk, ha tanulóink személyiségfejlesztése teljessé válna, hogy minden életszakaszban képesek legyenek az önmegvalósításra.
Tanítványainkkal való közös munkánkban a következetesség, a kölcsönös bizalom és tisztelet érvényesítésére törekszünk. Reális követelményeket támasztunk velük szemben, amely figyelembe veszi az egyéni képességek különbözőségét, megadjuk és elvárjuk kapcsolatainkban a kölcsönös megértést, az odafigyelést és a tiszteletet. Programunkban arra törekedtünk, hogy a nálunk tanuló gyerekek az iskola 8 éve alatt egymásra épülő testi és szellemi fejlesztésben vegyenek részt. Az oktatás során a visszatérő témakörökben, egy fejlődő spirálhoz hasonlóan, egyre magasabb szintű tartalommal töltjük meg ugyanazt a területet.
A névadónk, Árpád fejedelem után kiemelten kezeljük a történelmi nevelést, amelynek tananyaga kiterjed a honfoglaláskor elsajátítható behatóbb ismeretekre is. Törekszünk arra, hogy tanulóink minden tanévben, névadónk hetében szervezett iskolai programban vegyen részt.
Iskolánk felvállalja a különböző tanulási nehézségekkel és részképesség zavarokkal, valamint egyéb beilleszkedési problémával küzdő tanulók integrált oktatását. Szakirányú végzettséggel rendelkező pedagógus foglalkozik a tanulók egyéni haladásával.
Törekszünk arra, hogy pedagógiai munkánkat a tanítványaink, a szülők és a fenntartónk elvárásainak megfelelően végezzük.
Értékeink:

- Magas színvonalú oktatás-nevelés
- Művészeti nevelés
- Konzervatív és modern értékrend együttese
- Differenciálás
- Ösztönző, személyre szabott értékelési rendszer
- Egészség
- Empátia
- Felelősség, megbízhatóság

- Szeretetteljes bánásmód
- Együtt érző, előítélet-mentes érzelmi kapcsolat
- Kooperációs és kommunikációs képesség
- Kreativitás
- Produktivitás
- Fegyelem, biztonság
- Demokratizmus
- Nyitottság

I. NEVELÉSI PROGRAM

1.1. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI

1.1.1. Nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelvei, értékei

Pedagógiai programunk a NAT-ban leírt és képviselt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül. Feladatunk a kerettantervben leírt egységes és alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása és az ezekre épülő differenciálás. E két feladat azt a célt szolgálja, hogy tanulóink a különböző szintű adottságaikkal, az eltérő mértékű fejlődésükkel, az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységükkel, szervezett ismeretközvetítéssel, spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.
A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti, cselekvési motívumainak, képességeinek a kialakításához, fejlesztéséhez.

Képzésünk tartalma az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó kultúra alapvető eredményeit foglalja magában, a tanulók életkori fejlettségi szintjéhez méretezett kiválasztással, elrendezéssel.

A tananyag feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozza a tanulók műveltségét, világszemléletük, világképük formálódását, társas kapcsolatát, eligazodásukat saját testükön, lelkivilágukban , tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetükben.
Az iskola pedagógiai programja, nevelési, tanítási-tanulási folyamata teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, munkának. Fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, eddze akaratukat.
Hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakulásához, meggyökereztetéséhez.
A tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás, nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb forma is.

Az iskola dolga:
Hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
Hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
Hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára,
Hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.
Ennek keretében:
- a tanulók személyiségét tiszteletben tartjuk,

- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk (tanuló és tanuló, tanuló és nevelő, szülő és nevelő, nevelő és nevelő között).

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.
Ennek érdekében:
- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számunkra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, tovább bővíthető alapműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükbe,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széles körű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánumra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

1.1.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos alapelvek, értékek

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen végzős korára nagyon sok pozitív személyiségjeggyel rendelkezik.
- céljai: Iskolánk fontos feladata, hogy hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához, segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Fel kell készíteni a fiatalokat arra, hogy természeti és társadalmi környezetüket megismerjék, védjék és formálják. Tudjanak élni jogaikkal, s teljesítsék kötelezettségeiket.

Ki kell alakítanunk a társadalmi együttéléshez, az önműveléshez, a munkavégzéshez, a testi és a lelki fejlődéshez, valamint a továbbtanuláshoz szükséges alapvető képességeket és készségeket. Gondoskodni kell a különböző képességű, illetve az eltérő ütemben fejlődő tanulók egyéni fejlesztéséről.
A magyar nyelv műveltségünk feltétele, kultúránk hordozója. Ezért nagyon fontos feladat a nyelvi-kommunikációs nevelés, az alapkészségek, az írás, olvasás, a helyes beszéd és a nyelvtani ismeretek elsajátítása, folyamatos fejlesztése. Minden tantárgy tanításánál nagy gondot kell fordítani a magyar nyelv helyes használatára, a tanultak értelmes kifejezésére, a szabadosság, a trágár beszéd elleni küzdelemre.
A kultúra közvetítésének fontos eleme a LÁZÁR ERVIN PROGRAM, melynek során a fenntartó az alapfokú közoktatási intézmények tanulói számára minden tanévben biztosítja a művészet közvetítését

színházi, cirkuszművészeti vagy koncertélmény formájában.

A matematikai nevelés területén is alapkészségek kialakítására kell törekedni. A matematika tanítás célja a gondolkodási műveletek, az emlékezet, a megfigyelés, a megértés, a következtetés, a logikai ítélőképesség és az absztrakciós képesség fejlesztése.

Az idegennyelvi képzésünk célja, hogy a tanulók hétköznapi helyzetekben a nyelvet tudják használni. Szerezzék meg a fejlesztéshez szükséges alapismereteket, legyen általános ismeretük az adott nyelvet beszélő országokról. A szóbeli és írásbeli kifejezőkészség és a nyelvtani rendszer elsajátítása mellett előtérbe kell helyezni a nyelvtanulási kedv felkeltését.

Az esztétikai nevelés terén fontos feladat az iskola külső és belső rendjének, tisztaságának, otthonosságának a megteremtése és megőrzése. A tanulók által készített ízléses gyermekmunkák, rajzok, tárgyak kerüljenek felhasználásra a folyosók és tantermek díszítésekor. Törekedni kell arra, hogy a gyermekekben alakuljon ki a szép iránti igény, és minél több irodalmi, valamint művészeti alkotást ismerjenek meg. Ezért rendszeressé kell tennünk a színházlátogatásokat, a könyvtári és rendhagyó irodalmi órákat, a múzeumok és kiállítások látogatását. Az ízléses öltözködésre a pedagógusok példáján keresztül tudunk a leghatékonyabban nevelni.

Az iskolai testnevelés és sport feladata a nagyfokú szellemi megterhelés ellensúlyozása, a mozgáshiány pótlása. Az egészséges életmód, a fizikum fejlesztése olyan tevékenységrendszer, amelynek célja az optimális testi-lelki fejlődés elősegítése. Ennek érdekében fontos feladatunk, hogy testnevelési órákon és sportkörökön kívül is minden nap lehetőséget biztosítsunk a mozgásigény kielégítésére. Rendszeressé kell tenni a tömegsport foglalkozásokat. El kell érni, hogy minden tanuló legalább napi egy órát intenzív mozgással töltsön, lehetőség szerint szabadban.

Kisgyermekkortól kezdve biztosítsunk nagy szerepet a testi és mentális higiéné kérdéseinek, törekedjünk a helyes élet- és napirend kialakítására. Megfelelő figyelmet kell szentelni a családi életre nevelésre, és a nemek közötti társas kapcsolatok javítására. A különböző összejövetelek, rendezvények erősítsék a kulturált viselkedési szokásokat, és szilárdítsák meg az egymás iránti tiszteletet.

Valamennyi érdeklődő számára biztosítanunk kell a versenyzés, a sportolás, a játék örömét, a kirándulások, túrák, táborozások pozitív hatását.

Nevelő-oktató munkánk során nagyon fontos, hogy a szellemi és testi fejlesztés mellett a tanulóknak minél több praktikus ismeret elsajátítására adjunk lehetőséget. Ennek színterei lehetnek a technika tantárgy, a közösségi és szabadidős foglalkozások.

A gyakorlati készségek és ismeretek az általános alapműveltség részeivé váltak. Ezért az informatikai, számítástechnikai, háztartási, gazdálkodási, műszaki, mezőgazdasági, technikai alapismeretek közvetítése, a mindennapi élethez szükséges gyakorlati készségek kialakítása nélkülözhetetlen a személyiség fejlesztésében.

Pedagógiai programunk a NAT-ban leírt és képviselt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül. Feladatunk a kerettantervben leírt egységes és alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása és az ezekre épülő differenciálás. E két feladat azt a célt szolgálja, hogy tanulóink a különböző szintű adottságaikkal, az eltérő mértékű fejlődésükkel, az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységükkel, szervezett ismeretközvetítéssel, spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési,

kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti, cselekvési motívumainak, képességeinek a kialakításához, fejlesztéséhez.

Képzésünk tartalma az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó kultúra alapvető eredményeit foglalja magában, a tanulók életkori fejlettségi szintjéhez méretezett kiválasztással, elrendezéssel.

A tananyag feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozza a tanulók műveltségét, világszemléletük, világképük formálódását, társas kapcsolatát, eligazodásukat saját testükön, lelkivilágukban, tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

Az iskola pedagógiai programja, nevelési, tanítási-tanulási folyamata teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, munkának. Fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, eddze akaratukat. Hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakulásához, meggyökereztetéséhez.

A tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás, nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb forma is.

1.1.3. Nevelő-oktató munkánk pedagógiai céljai

Nevelő-oktató munkánk során nagyon fontos, hogy a szellemi és testi fejlesztés mellett a tanulóknak minél több praktikus ismeret elsajátítására adjunk lehetőséget. Ennek színterei a tantárgyi oktatás, a tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, a diákönkormányzat tevékenységei, szervezései.

Nevelési-oktatási szakaszok

Az 1-4. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk célja, hogy:

- Óvja és fejlessze tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Tegye fogékonnyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt.
- Az iskola adjon teret a gyermek játék és mozgás iránti vágyának.
- Az iskola segítse a gyermek természetes fejlődését, érését.
- Az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.

Az 5-8. évfolyamon folyó nevelő-oktató munkánk célja, hogy:

- Folytassa az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegye figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két pedagógiailag elkülöníthető periódusra tagolódik.
- Vegye figyelembe, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokra.
- A 13-14 éves kortól a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás.
- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt neveljük.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel az továbbtanulásra.

- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre.
- Alapozza meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.

Feladatai:

Az 1-4. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk feladata, hogy:

- A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon.
- A tanuló kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal motivált munkában fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítsa érzelemvilágának gazdagodását.
- Adjon mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és probléma megoldáshoz.
- Alapozza meg a tanulási szokásokat.
- Támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.
- Törődjön azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- Tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket.
- Erősítse meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat.
- A gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését.

Az 5-8. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk feladata, hogy:

- Fejlessze a tanulókban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükséges.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Olyan helyzeteket teremteni, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét.
- Tudatosítani a tanulókban a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát.
- Tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásában.
- A demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.
- A nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosítása, és ápolásukra való nevelés.
- Fejlessze a tanulókban a nemzeti azonosságtudatot, képviselje az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt.
- Erősítse az Európához való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is késztessen más népek hagyományainak, kultúrájának, életmódjának megismerésére, megbecsülésére.
- Fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására.

1.1.4. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések

Legfontosabb a jól megválasztott tankönyv és munkafüzet.
Pedagógiai munkát segítő eszköz, a tantárgy jellegétől függetlenül: IKT eszközök, interaktív tananyagok, könyvek, szótárak, térképek, sporteszközök, tablók.
A meglevő eszközeinket a költségvetés lehetőségén belül fokozatosan kell új eszközöket beszerezni.
Eszközválasztásnál fontos szempont a minőség.
Magyar nyelv és irodalom, dráma és színház:
Új helyesírási, szinonima, és értelmező szótár, könyvek, hanganyagok, évfolyamonkénti kötelező olvasmányok beszerzését is jó lenne minden tanulónak biztosítani
Idegen nyelv:
Nyelvi falitablók, képek, térkép, prospektusok,

Matematika:
Mérőeszköz, szerkesztőeszköz, modellek, színes rúd, logikai lapok
Történelem, állampolgári ismeretek, etika:
Térképek, tablók
Környezetismeret, természetismeret, természettudomány, biológia, kémia, fizika, földrajz:
Kézi nagyító, száraz és nedves készítmények, térképek, transzparensek, alapvető kísérletező eszközök, bemutató tanári anyag és eszköz, eszközök a hosszúság, tömeg, idő méréséhez, kísérleti eszközök (áramvezetés, rugalmasság), térképek, földgömb, kőzetminták, ásványminták, terepasztal, iránytű, hőmérő, szélzászló, csapadékmérő, talajminta
Vizuális kultúra:
Művészeti könyvek, szemléltető eszközök, kerámia korongok, égető kemence
Ének-zene:
Ritmus és egyszerű dallamhangszerek, kottírást és olvasást segítő eszközök (kottakirakó)
Technika és tervezés:
Szaktanterem, szerszámkészlet papírmunkához, famunkához, fémmunkához, textilmunkához, építőkészlet, szerelőkészlet, elektrotechnikai készlet, munkaasztalok, szekrények,
Digitális kultúra:
Számítógép, laptopok, tabletek,jogtiszta programok, oktatási célú robot
Testnevelés és sport:
Labdák (kézi-, kosár-, labdarúgó, gumi-), egyéb sporteszközök, sakkészletek, íjak

1.2. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

1.2.1. Kiemelt fejlesztési feladatok

Pedagógiai programunk a NAT-ban leírt és képviselt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül. Feladatunk a kerettantervben leírt egységes és alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása és az ezekre épülő differenciálás. E két feladat azt a célt szolgálja, hogy tanulóink a különböző szintű adottságaikkal, az eltérő mértékű fejlődésükkel, az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységükkel, szervezett ismeretközvetítéssel, spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.
A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti, cselekvési motívumainak, képességeinek a kialakításához, fejlesztéséhez.
Képzésünk tartalma az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó kultúra alapvető eredményeit foglalja magában, a tanulók életkori fejlettségi szintjéhez méretezett kiválasztással, elrendezéssel.
A tananyag feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozza a tanulók műveltségét, világszemléletük, világképük formálódását, társas kapcsolatát, eligazodásukat saját testükön, lelkivilágukban , tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetükben.
Az iskola pedagógiai programja, nevelési, tanítási-tanulási folyamata teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, munkának. Fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, eddze akaratukat.
Hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakulásához, meggyökereztetéséhez.
A tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás, nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb forma is.

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

1. A tanulók erkölcsi nevelése
Az alapvető erkölcsi értékek megismertetésed, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A tanulók értelmi nevelése
Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése
Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése
Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akarati nevelése
Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése
A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
Ennek szolgálatában került bevezetésre a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (NEP) a 2024-25 éves tanévtől.

7. A tanulók állampolgári nevelése
Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése
Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése
A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

1.2.2. Személyiségfejlesztés korcsoportonként

Az 1-4. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk célja, hogy:
- Óvja és fejlessze tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Tegye fogékonnyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt.
- Az iskola adjon teret a gyermek játék és mozgás iránti vágyának.

- Az iskola segítse a gyermek természetes fejlődését, érését.
- Az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.

Az 5-8. évfolyamon folyó nevelő-oktató munkánk célja, hogy:

- Folytassa az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegye figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két pedagógiailag elkülöníthető periódusra tagolódik.
- Vegye figyelembe, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokra.
- A 13-14 éves kortól a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás.
- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt neveljük.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel az továbbtanulásra.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre.
- Alapozza meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.

Feladatai:

Az 1-4. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk feladata, hogy:
- A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon.
- A tanuló kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal motivált munkában fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítsa érzelemvilágának gazdagodását.
- Adjon mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
- Alapozza meg a tanulási szokásokat.
- Támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.
- Törődjön azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- Tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket.
- Erősítse meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat.
- A gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését.

Az 5-8. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk feladata, hogy:
- Fejlessze a tanulókban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükséges.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Olyan helyzeteket teremteni, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét.
- Tudatosítani a tanulókban a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát.
- Tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásában.
- A demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.

- A nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosítása, és ápolásukra való nevelés.
- Fejlessze a tanulókban a nemzeti azonosságtudatot, képviselje az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt.
- Erősítse az Európához való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is késztessen más népek hagyományainak, kultúrájának, életmódjának megismerésére, megbecsülésére.
- Fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására.

1.2.3. A személyiség fejlesztés színterei az iskolában:

Tanórák, délutáni közösségfejlesztő, napközis és szabadidős foglalkozások
Rendhagyó tanórák meghívott szakemberrel
Tanulmányi versenyek
Osztálykirándulások
Egészségnevelési napok, szabadidős programok
Iskolaorvos, védőnő felvilágosító előadásai
Kulturális programok, rendezvények
Hagyományőrző programok
Játékos, ügyességi versenyek
Iskolán kívüli programok

1.2.4. A személyiségfejlesztés területei

A személyes kompetencia terén célunk, hogy tanulóink:

- adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel minél teljesebben bontakoztassák ki személyiségüket,
- megőrizzék testi-lelki egészségüket és jó közérzetüket,
- magatartásuk kulturált legyen, fogadják el a társadalmi normákat,
- nyitottan, empatikusan viszonyuljanak egymáshoz, fogadják el a másságot,
- rendelkezzenek reális "énképpel", ismerjék egyéni értékeiket és belső erőforrásaikat,
- legyenek képesek testi, lelki fejlődésre, tevékenységeiket az életkori sajátosságaiknak megfelelő önállósággal végezzék,
- érzelmi életük legyen gazdag; érzelmeiket tudják megfelelő módon kifejezni;
- ismerjék fel a szépet a természetben, az emberi alkotásokban, a művészetekben, törekedjenek ezen értékek megóvására;
- tiszteljék közösségük, közvetlen és tágabb környezetük hagyományait, s ezt magatartási és viselkedési formáik, szokásaik is tükrözzék vissza

A szociális kompetenciák fejlesztésével célunk, hogy tanulóink:

- ismerjék a közösségi magatartásformákat,
- ismerjék fel a kommunikációs helyzetben elfoglalt szerepüket,
- kommunikációs készségük segítségével a konfliktusokat megoldandó problémaként kezeljék, helyes önismerettel, toleranciával, felelősség- és feladatvállalással, erkölcsi tudással rugalmasan keressék a kompromisszumos megoldásokat,
- reális életcél (pozitív jövőkép) kitűzésével törekedjenek a boldogság elérésére oly módon, hogy mások érdekei ne sérüljenek,-legyenek értelmes céljaik, melyeket képesek megfogalmazni és tenni is értük,
- az asszertív viselkedés eszközeinek felhasználásával tudják az „én” célját a közösségi célokkal összehangolni,
- legyenek érzékenyek a változásokra, alkalmazkodjanak ezekhez, legyenek képesek dönteni,-kialakuljon bennük a kezdeményező képesség,

- segítsük őket a felnőtt lét szerepeinek megismerésében,
- törekedjenek a belső harmónia megteremtésére.

A kognitív kompetencia terén célunk, hogy tanulóink:

- az előírt követelményeknek legalább minimális szintjét teljesítsék,
- rendelkezzenek olyan bővíthető ismeretekkel, jártasságokkal, készségekkel, amelyek képessé teszik őket a továbbtanulásra,
- legyen tapasztalati és értelmező nyelvtudásuk;
- rendelkezzenek általános problémamegoldó készséggel (megfigyelés, értékelés, értelmezés, bizonyítás; ábraolvasás és ábrázolás),
- legyenek képesek új információk befogadására, feldolgozására, értékelésére, rendelkezzenek a hatékony önálló ismeretszerzés képességével,
- tekintsék a tanulást, tudást értéknek és törekedjenek az optimális teljesítmény elérésére,
- alakuljon ki bennük a folyamatos önképzés igénye, az ismereteket, az órákon kialakított készségeket a mindennapi életben is tudják alkalmazni,
- fel tudják dolgozni a versenyhelyzetet, legyenek képesek megfelelő akaraterővel, tartós erőfeszítéssel kitűzött célokat elérni.

1.2.5. Kiemelt figyelmet igénylőtanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
  - sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
  - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
  - kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

1.2.5.1.Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása-nevelése

A NAT és a Kerettantervek – szabályozzák, hogy minden gyermek – beleértve a sajátos nevelési igényűeket is – fizikai és szellemi képességeihez mérten - elsajátíthassa a kultúra leglényegesebb ismereteit, - folytathassa tanulmányait iskolaváltás esetén is, - váljék képessé továbbtanulásra, szakképzésre.
Az ellátásra jogosult tanulók integrált oktatásához és neveléséhez személyi feltételeink megfelelőek, jelenleg gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus is dolgozik tantestületünkben.
A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő valamennyi pedagógus az alábbi szempontokat tartja szem előtt:

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;
- szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciál, egyénre szabott módszereket, technikákat alkalmaz;
- a tanórai tevékenységek során a szakértői javaslat megállapításait, javaslatait figyelembe veszi, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- alkalmazkodik a sajátos igényű tanuló eltérő képességeihez, viselkedéséhez;
- együttműködik a szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a

pedagógiai folyamatokba.

A gyógypedagógus feladatai:

- Részt vesz a fogadó többségi osztály kiválasztásában, beszél a vezetővel, igazgatóval, tájékozódik az intézmény anyagi lehetőségeiről, személyi adottságairól, illetve arról, hogy adott esetben mire tudja fordítani a megemelt normaív támogatást (lásd alább a törvény által biztosított kedvezményeket).
- Megismerkedik a fogadó pedagógussal, (ha van, az asszisztenssel) és lehetőség szerint a gyermekcsoporttal is.
- Tájékoztat a gyermek erős és gyenge oldalairól, a szülői háztól várható segítségről, a maga segítő szerepéről.
- Felhívja a pedagógus figyelmét a beszerezhető szakirodalomra (a fogyatékossági típushoz összeállított integrációs útmutatók).
- Tájékoztatót tart az intézmény többi pedagógusának.
- Tájékoztatót tart a gyermekcsoportnak, vagy segíti ebben a fogadó pedagógust. - Rendszeresen időszakonként hospitál a csoportnál/osztálynál.
- Folyamatosan konzultál a pedagógussal.
- Nyomon követi a gyermek fejlődését.
- Kapcsolatot tart a szülőkkel, nyomon követi az ő munkájukat.
- Közvetlenül foglalkozik a gyermekkel, elsősorban olyan területen, ami csak az ő szaktudásával oldható meg.
- Koordinálja a rehabilitációs foglalkozásokban részt vevő más szakemberek munkáját (pl: a többségi intézmény pedagógusának korrepetálása, gyógytornász, logopédus foglalkozása).

1.2.5.2. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

- A felzárkóztatás mellett a megelőzésre is nagyobb figyelmet kell fordítani. Az oktatási módszerek alkalmazása gyermekvédelmi szempontból is fontos, mert az eredményes oktatás segít megelőzni olyan tudásbeli hiányok kialakulását, amelyek komoly magatartási problémákhoz vezetnek.
- A házi feladatok ellenőrzése visszajelzés a pedagógusnak, hogy a tanuló érti vagy nem érti az anyagrészt.

Az ellenőrzés célja az legyen, hogy tudásbeli hiányosságokat időben felismerje és azokra megoldást keressen. Így megelőzhető a tudásbeli hiányosságok felgyülemlése, amelyek magatartási problémákat is okozhatnak.

- A korrepetálások időben történő alkalmazása.
- Tanulási nehézséget okozhat a gyermekeknél egyre gyakrabban előforduló részképesség kiesés, ami miatt sok kudarc érheti őket. (Ilyenek a beszédhibák, az írási, olvasási és számolási nehézségek.) Számukra logopédiai foglalkozásokat kell rendszeresíteni.
- A szociálisan hátrányos tanulókat a képességeiknek, ill. érdeklődésüknek megfelelő szakkörökbe kell irányítani. A szakkörök kezdési időpontját úgy kell meghatározni, hogy a tanulásra a szakkör előtt legyen ideje a problémás gyerekeknek (pl. 14 ó - 15 ó között).

Az időpont kijelölésénél a gyerek legyen a fontos!

A program célja:

- segíteni azon tanulók - beilleszkedését az iskolai környezetbe
  - ismeretelsajátítását
  - egyéni ütemű fejlődését

Akik - szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek
- családi mikrokörnyezetéből adódóan hátrányos helyzetűek
- családi házon kívüli környezet miatt hátrányos helyzetűek
- iskolai körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek
- csonka családban felnövő gyermekek

- munkanélküli szülők gyermekei
- átmenetileg hátrányos helyzetűek
- áttelepült, beköltözött tanulók
- tartós betegség miatt hátrányos helyzetűek

Minden tanév első hetében fel kell mérni a hátrányos tanulók létszámát. A hivatalos jegyzéket a jegyző adja ki az iskola hivatalos, írásbeli kérelmére.

1.2.5.1.1. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A program alapja: A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. Törvény és a végrehajtásához kapcsolódó jogszabályok.

A törvény végrehajtását intézményi (iskolai, óvodai) és önkormányzati szinten kell összehangolni és végrehajtani.
A feladat minél eredményesebb elvégzése érdekében az alábbi feladatokat végezzük.

1. A tanévnyitó értekezleteken ismertetni kell a törvény I., II., III. fejezetét. Kiemelten a gyermekek jogait és a gyermeki jogok védelmét tartalmazó II. fejezetet.

2. A tanév első szülői értekezletén szülőkkel ismertetni kell a törvény II. fejezetét, tekintettel a szülői jogok és kötelességek c. részre.

3. A veszélyeztetett gyermekek szüleivel írásban közöljük a "Szülői jogok és kötelességek" c. részt. Családlátogatás alkalmával is felhívjuk a szülők figyelmét a törvény ezen részére, ill. Azon pontokra, melyeket konkrétan megsért a szülő.

4. Az osztályfőnökök ismertessék a tanulókkal a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről tanulói jogok és kötelességekről szóló részt

5. A házirendet ismertetjük, megértetjük, jól látható módon kifüggesztjük. A házirend betartását számon kérjük.

6. Az osztályfőnökök minden tanévben felmérik a gyermekek szociális helyzetét.
Családlátogatásokkal pontosítjuk az adatokat.
Ennek alapján megállapítjuk a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek létszámát az osztályban. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős nyilvántartásba veszi őket. Figyelemmel kíséri a gyermekek tanulmányi előmenetelét, és az iskolai, az iskolán kívüli tevékenységét, szükség esetén kihasználjuk a törvényben adott lehetőségeket (pl. Kötelező napközi). Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
Részt vesz a családlátogatásokon a veszélyeztető okok feltárása érdekében. Szükség esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot és segíti annak tevékenységét. A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi.

Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése.
A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.
Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni és fel kell tárni a tanulók problémáit
- meg kell keresni a problémák okait
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálatnak.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetése érdekében együtt kell működni
- a lakásotthonban élő gyermekek neveléséért felelős gyámokkal, intézményvezetővel és nevelőkkel
- a nevelési tanácsadóval
- a gyermekjóléti szolgálattal
- a polgármesteri hivatallal
- az iskolaorvossal
- iskolai szociális munkással
- a községben működő társadalmi szervezetekkel Előszállási Polgárőrség, Ifjúsági Egyesület, Gyermek és Ifjúsági Alapítvány)

Iskolánk pedagógiai munkáján belül az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:
- felzárkóztató foglalkozások
- tehetséggondozó foglalkozások
- differenciált oktatás és képességfejlesztés, hátránykompenzáció
- pályaválasztás segítése
- személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- családi életre történő nevelés
- napközis foglalkozás
- az iskolai étkezés lehetősége
- egészségügyi szűrővizsgálatok
- a tanulók szabadidejének szervezése
- szülőkkel való együttműködés.

A program célja segíteni a pedagógiai programban meghatározott nevelési célok elérését.

1.2.5.2. A tehetség*, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység*

Iskolánk legfontosabb feladatai között szerepel a felzárkóztatás mellett a tehetségek azonosítása, támogatása és segítése valamennyi iskolai tevékenységgel kapcsolatosan.
A pedagógus és szülők együttműködését további partnerek közreműködésével bővítettük az intézmény Tehetségpont akkreditációjának megújítását célzó tevékenységek során. Az érdeklődési köröknek megfelelő szakköri foglalkozások szervezésével, valamint az iskolai tesztek és tehetségazonosító online tesztek segítségével a tehetségek számára tanórai keretek között, műhelymunkában és versenyeztetéssel is biztosítjuk a tehetség kibontatkoztatásának lehetőségét, és támogatjuk pályaorintációs tevékenységükkel a megfelelő továbbtanulási irány kiválasztását.

1.2.5.3. A hátrányos helyzetű tanulók oktatását és nevelését segítő feladatok

Fontosnak tartjuk a sémák elkerülését. A fejlődés lehetőségét akkor lehet számukra a legjobban biztosítani, hogyha az egyes tanulókra koncentrálunk, és arra törekszünk, hogy egy bizonyos esetben milyen segítséget tudunk nyújtani a tanulónak.
Lényeges számukra iskolai környezetben biztosítani azokat az élményeket, tapasztalatokat, melyeket a

családi környezetükben nem kapnak meg, és kompenzálni azokat az inger keltette hatásokat, amelyek leterhelik a tanulókat.
A gyenge iskolai teljesítménynek legfőként a tanulás iránti érdeklődés, a belső motiváció hiánya az oka. Fontos törekedni ezért arra, hogy a tanulás iránti érdeklődésüket felkeltsük és hosszú távon fenntartsuk.

1.2.5.3.1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A gyermek- és ifjúságvédelem keretein belül a tanulási kudarccal küzdő tanulók felzárkóztatására biztosítjuk:

- az olyan, nem állami gondozott tanulók is részt vehetneknek a napközis tanórákon, vagy tanulószobán, akik az étkeztetést nem veszik igénybe.
- kulturális rendezvényeken szerepeljenek.
- feladatokkal bízzák meg a gyerekeket, segítik és értékelik.

Szem előtt tartjuk:
A kis eredményeket is dicsérni kell!
A gyermekek bizalmát meg kell nyerni!
Legyen reális célja, tudatosan haladjon a kitűzött cél elérése felé!

Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

- személyiséghez igazodó egyéni bánásmód, konfliktuskezelés;
- szoros kapcsolat a helyi óvodával, gyermekjóléti szolgálattal, a területileg illetékes pedagógiai szakszolgálattal iskolai szociális munkással.
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák;
- napközi és tanulószoba;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

1.2.5.4. A nem egészségügyi okból felmentett tanulók segítése

Sajátos nevelési igényű tanulók (SNI) fejlesztő programja
Nkt 4.§ 25. Pontja szerint sajátos nevelési igényűnek nevezhetjük azt a különleges bánásmódot igénylő tanulót, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszédfogyatékos, több fogyatékosság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem-vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.
Iskolánkban az integrálható tanulók körét a szakmai alapdokumentum szabályozza.

Az intézmény együttnevelési alapelvei:
A tanulók sokoldalú megismerése, együttműködés a szülőkkel.
Személyhez igazodó differenciált bánásmód a tanórán.
Egyénhez igazodó értékelés.
Intenzív személyes törődés.
Toleráns elfogadó légkör megteremtése az osztályközösségben
Az osztályban tanító pedagógusok és a gyógypedagógusok szoros együttműködése- folyamatos kölcsönös tájékozódás a tanulók fejlődéséről-fejlesztési terv megismerése, és a szakértői véleményben

foglaltak elemzése-hospitálások szükség szerint-együttműködés az utazó tanárokkal-pedagógiai asszisztensek segítségének igénybe vétele.
Támogatjuk, hogy a tanulók részt vegyenek az iskolai és osztályprogramokon.
Sokoldalú szabadidős tevékenység biztosítása.
A tanuló egyéniségéhez igazodó motiváció.
Továbbtanulás segítése.
Másság tisztelete, elfogadása.

1.3. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ INTÉZMÉNY SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

1.3.1. A közösségi élet színterei az iskolában

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Az iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:
A tanórák - szaktárgyi órák és osztályfőnöki órák,
A tanórán kívül foglalkozások – napközi, kirándulás, szakkörök
A diák-önkormányzati munka: változatos szabadidős tevékenységek.
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok
Mindegyik terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:
Az egyén közösségi magatartásának kialakításához
Véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez
A közösségi szokások, normák elfogadásához
A másság elfogadásához
Az együttérző magatartás kialakulásához
A harmonikus emberi kapcsolatos fejlesztéséhez.

A közösségfejlesztés során nemcsak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt.
Ezért iskolánkban a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a nevelőtestület a szülői munkaközösséggel és a diákönkormányzattal egyeztetve határozta meg.

1.3.2. A gyermekközösségek nevelési céljai, feladatai

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink a következők:
Törekedjünk arra, hogy minden tanuló:
Ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
Ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.
Sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.
Legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsülje meg ezeket.
Legyen képes a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását.

Váljon érzékennyé környezete iránt
Kapcsolódjon be közvetlen környezetének értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
Életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá.
Legyen képes az új audiovizuális környezetet megérteni és azt szelektíven használni.
Tanulóink tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról, anyanyelvén szabatosan kommunikálni.
Az önálló, felnőtt életében képes legyen életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
Ismerje meg a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait.
Kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez.
Tanuljon meg tanulni.
Tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet.
Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére.
Tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

1.3.3. Tevékenységi formák

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok a pedagógusok irányításával és segítségével az alábbi tevékenységeken keresztül valósulnak meg:
A tananyag elsajátítása, melynek során
- megvalósulhatnak a tanulók kezdeményezései,
- hozzájutnak a közvetlen tapasztalatszerzéshez,
- a közvetlen tapasztalatszerzés elősegíti a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel,
- elegendő lehetőséget biztosít a közösségi cselekvések kialakításának, fejlesztésének segítésére,
- megalapozza a nemzettudatot, elmélyíti a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet
- ösztönöz a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására, késztet az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre,
- képessé teszi a tanulót a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére,
- kialakulhat a tanulóban bátorító, vonzó jövőkép, amely elősegíti a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások kialakulását és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások erősödését,
- kialakítja és megerősíti a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen az ember életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv,
- arra irányítja a tanulót, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének a képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában,
-kifejleszti ki a tanulóban az új információs rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használatának képességét,
- ismereteket ad a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére,
- a személyi, tárgyi környezete segíti azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek, ifjak egészségi állapotát javítják,
- fejleszti a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- figyelmet fordít a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre,
- átfogó képet kap a munka világáról
- az itt alkalmazott változatos munkaformák erősítik az együvé tartozás és az egymásért való

felelősség érzését (pármunka, csoportmunka és egyéb kooperatív munkaformák).

1.3.4. A közösségfejlesztés intézményi rendezvényei

A tanulók tanításon kívüli intézményi rendezvényei egyrészt a hagyományok ápolását, másrészt széleskörű és élményteli tapasztalatszerzésen keresztül a közösségfejlesztést is szolgálják, az összetartozás és az egymásért való felelősségvállalás érzését is erősítik.
Az intézményi rendezvények minden esetben az éves munkatervben kerülnek felsorolásra.
Szerepelnek közöttük
Nemzeti, és kulturális ünnepeinkről, emléknapokról való műsoros megemlékezések illetve vetélkedők (pl.: megemlékezés az aradi vértanúkról, az 1956. Okt.23-iki és az 1848. Márc. 15-iki forradalmakról, állatok világnapja, idősek napja, víz világnapja, a magyar kultúra napja, a költészet napja, madarak és fák napja, a kommunizmus áldozatainak emléknapja, a nemzeti összetartozás napja, adventi, karácsonyi és húsvéti rendezvények),
A tanulók iskolai életéhez kapcsolódó rendezvények (pl.: ünnepélyes tanévnyitó és -záró, ballagás, első és ötödik osztályosok avatása, diák sportnap, diáknap),
Projektekhez kapcsolódó rendezvények (pl.: november – egészségügyi hónap, nyelvi napok, névadó hete: Árpád-napok),
Sport, szabadidős és rekreációs rendezvények (pl.: tanár-diák röplabda, gyalogló nap, kerékpáros és gyalogos túrák, szalonnasütés, számháború, akadályverseny, kirándulások, éjszaka az iskolában).
Emellett a kollektív részvétel a község illetve a civil szervezetek, intézmények által szervezett programokon szintén a közösség összetartozásának erősítését szolgálja.

Hagyományaink:

Tanévnyitó: szeptember 1.
(az első osztályosok ünnepélyes fogadása, ajándékozás, 1. és 5. osztályosok avatása)

Európai Diáksport Nap

Október 6-i ünnepség - ünnepi műsor és koszorúzás a kopjafánál

Október 23-i megemlékezés - ünnepi műsor

Egészségügyi hónap – november-vetélkedők, előadások, TOTÓ, sportrendezvények, filmvetítés

Mikulásnap - december 6.

Karácsony - téli szünet előtti utolsó tanítási nap - karácsonyi műsor

Magyar kultúra napja - január 22.- színjátszó szakkör bemutatója, irodalmi vetélkedő

Farsangi nap - jelmezverseny, közösségi játékok, játékosság az oktatásban

A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja – február 25.

Házi tanulmányi versenyek

Március 15. - ünnepi műsor és fáklyás felvonulás

Árpád hét – március utolsó hete vagy április első hete: kulturális és sportrendezvények

Költészet napja- a meseíró-, versíró- és szavalóversenyek

Témahetek (digitális, pénzügyi, fenntarthatósági)

Föld napja - április 22. - ünnepi műsor a rádióban, kirándulás

Anyák napja - május első vasárnapja, az édesanyák, nagymamák köszöntése osztályonként ünnepi műsorral, saját készítésű ajándékkal

Madarak és fák napja - környezetvédelmi túra - vetélkedő

Pedagógusnap - június első vasárnapja ünnepi műsorral köszöntik a nevelőket a diákok a Szülői Munkaközösség szervezésében

Az összetartozás napja – június 4.

Diáknap - a tanév utolsó napja – akadályverseny – játszóház – sportrendezvény….

Ballagás - az utolsó tanítási nap utáni szombaton köszönnek el az iskolától a végzős hallgatók

Évzáró - az utolsó tanítási nap utáni héten

Tábor - nyári táborozás szervezése a tanulóknak a meghirdetett lehetőségek kihasználásával, illetve pályázat útján

Osztálykirándulások: Az osztályok évente 1 nap osztálykirándulást szerveznek. Célja, hogy megismerjék a szűkebb és tágabb környezet természeti szépségét, értékeit.
A tanulók a nyolc év alatt jussanak el az ország több tájára.

1.4. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

1.4.1. Az iskolai egészségfejlesztő program kiemelt célja

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat, és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.
A teljes fizikai és szellemi szociális jól-lét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni, és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségleteihez vezető, egészségét védő, és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat, továbbá környezetével változzék, vagy alkalmazkodjék ahhoz.
Az egészséget alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig, mint életcélt kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza.

1.4.2. Az iskolai egészségfejlesztő program feladatai

A tanulók rendelkezzenek korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és

jártasságokkal egészségük megőrzése és védelme érdekében.
A tanulók önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.
A tanulóknak legyenek alapvető a fogyasztóvédelmi és bűnmegelőzési ismereteik.
Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársaik iránit elfogadó segítőkész magatartást.
Ismerjék meg a környezet – elsősorvban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok – leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit.
Készüljenek fel a vészhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.
Az iskola és a szülő együttesen tegye képessé a tanulót az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utas balesetek elkerülésének módjára.
Rendelkezzenek megfelelő ismeretekkel a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésének legfontosabb szabályairól.
Segítsen a káros függőséghez vezető szokások és életmódok (pl.: dohányzás, alkohol-és kábítószer fogyasztás), a káros szenvedélyek (pl.: játék, számítógép, Internet stb.) A helytelen táplálkozás, öltözködési szokások kialakulásának megelőzésében.
Figyelmet kell, hogy fordítson a szexuális kultúra és magatartás kérdéseire, a családi életre, a felelős párkapcsolatokra történő felkészítésre.

1.4.3. Az iskolai egészségnevelés fő területei

A testi és lelki egészségre nevelés, az élethosszig tartó egészségtudatos életmód kialakítása,
Stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátíttatása,
A tanulók saját testképének megismerése és a testtudat kialakítása,
A testmozgás közösségépítő erejének megismertetése a gyerekkel
Az élet és testi épség védelme, rendszeres testedzés, játéklehetőség,
Az egészség, mint érték védelme és fejlesztése,
Prevenciós tevékenység az életkornak megfelelően,
Az egészséges táplálkozás biztosítása,
A szocializáció - beilleszkedés segítése,
A világ megismerése,
Az értelmi és érzelmi fejlesztés kialakítása,
Családi és kortárs kapcsolatok,
Az egészséget befolyásoló tényezők, folyamatok megismerése.
Az egészséget károsító szokások, életvitel megismertetése, a kockázati tényezők tudatos csökkentése, az egészséges életmód igényének kialakítása
Az iskola egészségnevelés színterei, módszerei:
Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, ill. Minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásának feladata.
A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanóra és tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából alapvető ismeretekkel.
Az iskolai egészségnevelést szolgáló tevékenységformák.

Tanórai tevékenységek:
A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órákon, játékos egészségfejlesztő testmozgás az elsőtől a nyolcadik évfolyamon, az iskolai sportkör foglalkozásai.
A törvény által biztosított heti 5 testnevelés órából 1 óra Sakkpalota az alsó tagozaton.
A helyi tantervben szereplő tantárgyak mindegyike lehetőleg tartalmaz egészségügyi, egészségnevelési ismereteket.

Tanórán kívüli tevékenységek:
A 4. 6. évfolyamon úszásoktatás.

Az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások, házibajnokságok, sportfesztiválok, természetjárás.
Tanulmányi: vetélkedők, tantárgyi szakkörök, vetélkedő az egészséges életmódról, előadások szervezése

Speciális foglalkozások: színjátszó szakkör, kézműves foglalkozások
Egészség- és családi nap iskola szervezésében
Tanulmányi kirándulások, melyek során törekszünk a mozgás és egészségtudatos életmódra nevelésre.
Drog prevenciós és egészségvédelmi előadások 7-8. évfolyamon.
Szabadban töltött programok: Madarak és fák napja program, sportnap, …stb.
Napközis tábor, kézműves tábor, nyári táborok – felmérés szerint – szervezése
„Egészséges táplálkozás", mindennapi tejfogyasztás, és gyümölcsprogramban való részvétel
Egészségnevelési hónap programjai – minden tanévben november az egészség hónapja
Kerékpáros és gyalogos túrák a környéken
Törekszünk arra, hogy a teljes körű egészségnevelés keretében kapcsolatokat létesítsünk sportegyesületekkel és helyi társadalmi szervezetekkel, melyek sporttevékenységet végeznek.
Focistáinkkal részt veszünk a Bozsik programban.

Célunk tanulóinkat olyan ismeretekkel, pszichésen megalapozott benső értékké vált normakultúrával megismertetni, felruházni, amelynek segítségével egyértelműen elhárítják a személyiségük integritását veszélyeztető szerek használatát.
A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett megelőző munkában, megfelelő előkészítés és információátadás után részvételükkel tudják támogatni az iskola programjait.

Az iskola épülete, udvara egészségnevelési szempontból:
Tornatermünk jól felszerelt a heti 5 órás testnevelés biztosításához.
Udvarunk sportrészei tágasak, de egészségvédelmi szempontból felújításra szorulnak (beton hepehupás, folyamatos homokfelújítás igényeltetik, egy távolugró gödör kialakítása, kosárlabdapalánk festése felújítása folyamatos)
Játszóudvarunkon környezetbarát udvari játékok találhatók, melyeket az Önkormányzat folyamatosan újít fel.
Az iskola előtti parkban található fittness park, sportpályák, játszótér, melyek önkormányzati tulajdonú területen találhatóak. Óraközi szünetekben, testnevelés órákon és szabadidőben tanári felügyelet mellett használhatják a gyerekek.

Az iskola külső kapcsolatai, együttműködő partnerek:
Egészségügyi Szolgálat: - fogászati szűrés.
Védőnő, iskolaorvos, pszichológus.
ÁNTSZ (szükség esetén).
Iskolai szociális munkás –Útkeresés Család és Gyermekjóléti Szolgálat, Dunaújváros
Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Előszállás

Tájékoztatási lehetőségek (szülők, lakóhelyi közösségek felé):
Fórumok, felvilágosító előadások—igény szerint.
KRÉTA ellenőrző – szülői felület
Szülői értekezlet.

Az iskola-egészségügyi feladatokat az orvos és a védőnő közösen látja el.
A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés

követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak (szekunder prevenció).
Adott esetben a tanulók elsősegélyben részesítése.
Közreműködés: közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve
Felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban.

Az egészségfejlesztő testmozgás egészségügyi és pedagógiai szempontjai:
Minden gyerek minden nap részt vesz a testmozgásprogramban.
Minden testnevelési órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési- és légző rendszer megfelelő terhelése.
Minden testnevelési órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légző torna.
A testnevelési tananyag egészében a gerinc-és ízületvédelem szabályainak betartása, külön figyelemmel a fittség mérések testhelyzeteire és az izomerősítések különböző testhelyzeteire.
Minden testnevelési óra és egyéb testmozgási alkalom örömöt és sikerélményt jelent még az eltérő adottságú tanulóknak is.
A testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesülnek a teljes testmozgás-programban.
A testmozgásprogram életmódsportokat, életminőség-sportokat is megtanít (olyan sportokat, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében)
A fenti szempontok együtt és egyformán fontosak és jelentősek.

Mindennapos testnevelés színtere:
A mindennapos testnevelés, testmozgás megszervezése
A nemzeti köznevelési törvény végrehajtási rendeletének XIII. fejezete (141 - 142. §) a következő módon szabályozza a mindennapos testnevelés gyakorlatát:
A mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, a testnevelésóra megtartásával kell biztosítani.

Alsó tagozaton
heti 5 testnevelés óra, melyben helyet kap:
úszásoktatás 4. évfolyamon, 1 sakkpalota oktatás
Délutáni sportkör, ugrókötél szakkör mindenki számára elérhető
A napközi ideje alatt a délutáni foglalkozásokon való szabad levegőn játszás
Alapfokú művészetoktatás néptánc

Felső tagozaton
Heti 5 testnevelés óra
Úszás oktatás a 6. évfolyamon, délutáni 2 órában sportág választható: röplabda, kosárlabda, íjászat
Délutáni sportkörök: Ugrókötél, Bozsik program
A délutáni foglalkozásokon való szabad levegőn játszás, labdás ügyességfejlesztés, sportjátékok
Kapcsolat művészeti iskolákkal: néptánc, modern tánc

Könnyített testnevelés
A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés órára kell beosztani. Az orvosi szűrővizsgálatot - kivéve, ha a vizsgálat oka később következik be - május 15-éig kell elvégezni. Az orvos által vizsgált tanulókról az iskolának nyilvántartást kell vezetnie, amelyben fel kell tüntetni a felvételi állapotot és az ellenőrző vizsgálatok eredményét.
A könnyített testnevelés-órát az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény alapján a testnevelésóra vagy az iskola által megszervezett külön foglalkozás keretében úgy kell biztosítani, hogy a mindennapos

testnevelés ezekben az esetekben is megvalósuljon.
Fel kell menteni a tanulót a testnevelésórán való részvétel alól, ha mozgásszervi, belgyógyászati vagy egyéb, szakorvos által megállapított egészségkárosodása nem teszi lehetővé a gyógytestnevelés- órán való részvételét sem.

1.4.4. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata

Az iskola a mérési időszakban és mérési módszer alkalmazásával tanévenként, valamennyi évfolyamára kiterjedően, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.
A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.
A mérés eredményeit feltölti a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt informatikai rendszerbe (NETFIT®).

1.4.5. Elsősegélynyújtási alapismeretek és baleset-megelőzés

Elsősegélynyújtás
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát; ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
Ismerjék fel a vészhelyzeteket;
Tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
Sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
Ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
Sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
A tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása:
Tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenítése.
Osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: (teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja)
Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe

Baleset-megelőzés
A gyermekek biztonsága, s ezzel kapcsolatban a jövő generációjának balesetelkerülő biztonságos életre, közlekedésre nevelése alapvető társadalmi érdek, amely számos intézmény munkájának szerves részét képezi.
Baleset megelőzés területei
Tanév kezdéskor megtartott baleset- és tűzvédelmi oktatás (Baleset megelőzésére, felkészítés a balesetveszélyes helyzetek felismerésére, elkerülésére. Tilos és elvárható magatartásformák

ismertetése életkoruknak és fejlettségi szintjüknek megfelelően)
Tantárgyakhoz kapcsolódó egyéni baleset és tűzvédelmi szabályok ismertetése (Kémia, fizika óra: a kísérletekhez szükséges anyagok és eszközök szakszerű, balesetmentes használata. Testnevelés: a sporttevékenységek sérülések nélküli végzése. Technika órákon: a munkafolyamatok szakszerű végzése, helyes, balesetmentes eszközhasználat.)
Baleset-megelőzés az iskolán kívül, külső helyszíneken.(Tanulmányi kirándulások, nyári táborok. Balesetveszélyes helyzetek a víz mellett, vizeken. A közlekedés elmélete és gyakorlata. - Biztonságos átkelés az úttesten, gyalogos és tömegközlekedési szabályok, kerékpározás szabályai, útburkolati jelek.)

1.5 KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének feladatai a tanulókban a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása. Fel kell hívni a figyelmet a környezetünk szépségeire, meg kell láttatnunk a természeti értékeket.
Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik.
A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
A környezet fogalmával
Ökológiai tényezők megismerésével
Globális felmelegedés fogalmával, annak következményeivel
A földi rendszer egységével
A környezetszennyezés formáival és hatásaival, következményeivel
A környezetvédelem lehetőségeivel
Pazarló életmód következményeivel
Lakóhelyünk természeti értékeivel
Lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival, lehetőségeivel
A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
Az iskolai környezeti nevelést a következő tevékenységformák szolgálják:
A környezetismeret, természettudomány, földrajz, biológia, fizika, kémia tantárgyak, valamint az ötödik – nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek.
A környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások:
Gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére
Föld napja alkalmából megemlékezés, projektnap
Madarak és fák napja vetélkedő, versenyeken való részvétel
Környezetvédelmi vetélkedők- víz világnapja
Kirándulások
Az iskola előtti park folyamatos rendbentartása
Látogatás az állat- és növénykertbe, múzeumba
Téli madáretetés
Tisztaság: - személyi és környezeti tisztaság
Április – fenntartható fejlődés hetének rendezvényei, projektfeladatai
Árpád napok keretein belül lebonyolítandó hulladékgyűjtés
Állatok világnapja- „Nálatok laknak-e állatok?”
Szelektív gyűjtések, évente kétszer (elektromos, papír), ezáltal az újrahasznosítást, mint fontos környezetvédelmi szempontot helyezzük előtérbe
Együttműködés a községi környezetvédelmi szervezettel.

1.5.1 Ökoiskola

Iskolánk sikerrel pályázott és környezettudatos és fenntartható fejlődést szolgáló oktatási és nevelési munkája, valamint jógyakorlatai jogán elnyerte az „Ökoiskola” címet. Éves tevékenységét az Ökoiskolai munkaterv és a hozzá kapcsolódó beszámoló dokumentálja.

1.6. A PEDAGÓGUSOK INTÉZMÉNYI FELADATAI, A KÖZÖSSÉGI NEVELŐ MUNKA TARTALMA, FELADATAI

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen végzős korára nagyon sok pozitív személyiségjeggyel rendelkezik. Pedagógusaink fontos feladata tehát, hogy hozzájáruljanak a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához, segítsék a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Fel kell készíteniük a fiatalokat arra, hogy természeti és társadalmi környezetüket megismerjék, védjék és formálják, hogy tudjanak élni jogaikkal, s teljesítsék kötelezettségeiket.
Ki kell alakítaniuk a társadalmi együttéléshez, az önműveléshez, a munkavégzéshez, a testi és a lelki fejlődéshez, valamint a továbbtanuláshoz szükséges alapvető képességeket és készségeket.
Gondoskodniuk kell a különböző képességű, illetve az eltérő ütemben fejlődő tanulók egyéni fejlesztéséről.

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.
Ennek keretében
- a tanulók személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk (tanuló és tanuló, tanuló és nevelő, szülő és nevelő, nevelő és nevelő között).

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.
Ennek érdekében
- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számunkra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükbe,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széles körű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánumra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes

formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

Iskolánk folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.
Ennek érdekében pedagógusaink
- rendszeres kapcsolatot tartanak a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekeznek, hogy iskolánk életéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, a község lakói,
- ápolják a kapcsolatot a kapcsolatainkat a községi óvodával, a nevelőotthonnal, a községben működő intézményekkel és civil szervezetekkel,
- a község rendezvényein aktívan részt vesznek a tanulókkal együtt.

Tanulócsoportjaink összetétele igen heterogén, valamint a magatartás és a tanuláshoz való viszony területén is változatos a kép. A létszám a tanév során is sokat változik, mert a községünkben működő nevelőotthonból elkerülnek és idekerülnek gyerekek. Ezen tanulók beilleszkedése, felzárkóztatása sok nehézséggel jár. E feladat megoldása kisebb csoportoknál könnyebb, eredményesebb. A tanulócsoportok számának meghatározásához figyelembe kell venni, hogy több tanulónak van szakértői véleménye,mely szerint fejlesztése kis létszámú osztályban lehetséges. Az ilyen tanulók képzését integráltan kell végezni.
A családok anyagi helyzete átlagos, illetve az átlag alatt van. A családokban általában 2-3 gyereket nevelnek, de vannak családok, ahol ennél több gyermek is van. Az előzőekből következik, hogy a családok anyagi teherbírása tovább nem növelhető, és az oktatás anyagi terheit növelni így nem ajánlatos.
A szülők legnagyobb részének végzettsége szakiskola, illetve érettségi. Az alapkészségek tanítását fontosnak tartják. Igényük van rá, hogy a gyerekek megismerjék a számítástechnika és idegen nyelv alapjait. Kérik, hogy erre az iskolában legyen lehetőség, hiszen fizetni különórákért nem tudnak. A szülők részéről évről évre növekszik az igény gyermekeik számára napközis ellátás biztosítására.

Tanulóink többsége jól érzi magát az iskolában. Az osztályközösségek összetartó ereje fontos számukra. A tanulóknak és szülőknek is igénye, hogy minden gyereket készítsen fel az iskola, hogy megállják a helyüket a középiskolákban a városi gyerekekkel szemben is.

1.6.1. Az osztályfőnökök feladatai

Az osztály tanulmányi munkájának és a tagok magaviseletének figyelemmel kísérése, szükség esetén segítség nyújtása, osztálykirándulások szervezése, továbbtanulásuk szervezése.
Feladatuk az osztályközösség fejlesztése osztályfőnöki órákon, az iskolai műsorok szervezése során, osztály-család közös programokon, osztálykirándulásokon, ill. egyéb szabadidős tevékenységek során.
A szülőkkel való kapcsolattartás legfontosabb iskolai fórumai a szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási nap. Ezek időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
Szülői értekezleteken történik a szülők és a pedagógusok közötti együttműködés kialakítása. A szülők tájékoztatása
Az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
A közoktatás alakulásáról, változásairól
A helyi tanterv követelményeiről
Az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
Saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról
Az osztály tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről
Az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról

A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetősége felé.
Fogadóórák: ezeken zajlik a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

Az iskola és a szülői ház kapcsolata folyamatos, az osztályfőnökök minden szülőt elérnek, és szükség esetén tájékoztatják. A szülők is fordulhatnak gyermekük osztályfőnökéhez írásban, telefonon, vagy személyesen előre egyeztetett időpontban.

A nevelési feladatok meghatározásánál figyelembe kell vennünk, hogy nő a veszélyeztetett környezetben, rossz szociális körülmények között élő gyermekek száma. Ezért fokozott figyelmet kell fordítanunk a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységre – együttműködve a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel -, továbbá a felzárkóztatást segítő programokra.

1.7. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI, GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

Az azonos évfolyamra járó, közös tanulócsoportot alkotó tanulók osztályközösséget alkotnak.
Az osztályközösség élén, mint vezető pedagógus, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt ezzel a feladattal a intézményvezető bízza meg.
Az osztályközösség tagjaiból vezetőséget választ (titkár, DÖK küldött stb.).
A tanulók, a tanulóközösségek érdekeinek képviseletét az iskolai diákönkormányzat látja el, a diákönkormányzaton keresztül vesznek részt az intézményi döntési folyamatokban.

A diákönkormányzat tevékenységét az osztályokban megválasztott küldöttekből álló vezetőség irányítja és az intézményvezető által megbízott pedagógus segíti.
A diákönkormányzat javaslattételi, véleményezési és egyetértési jogot gyakorol a törvény által előírt iskolai ügyekben.
A DÖK munkáját éves munkaterv alapján végzi, működését részletesen az intézményi szervezeti és működési szabályzat írja le.

Az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskolai diákönkormányzat tagságát és vezetőségét a segítő nevelő tájékoztatja.

Az iskolai diákönkormányzat jogosítványait az iskolai diákönkormányzatot segítő nevelő érvényesítheti. Javaslattétel, véleményezés előtt azonban az iskolai diákönkormányzat vezetőségének véleményét ki kell kérnie:
A tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
A tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítésénél, elfogadásánál,
Versenyek meghirdetésekor, szervezésekor,
Iskolai sportkör működési rendjének megállapításakor,
Tanórán kívüli tevékenységek megszervezésével kapcsolatban.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban választott képviselőik útján vagy egyénileg közölhetik az intézményvezetővel a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

1.8. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATATRTÁSÁNAK FORMÁI

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény, csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése.
Ezen együttműködés alapja, a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség, melynek megvalósulási formái:
A kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység feltétele: a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, őszinteség, melynek eredménye: a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség
Az együttműködés formáit az előzetesen már vázolt pedagógiai feladatokra építettük, és az alábbi két témakör köré rendeztük:
A szülők részéről – a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el: aktív részvétel az iskolai rendezvényeken, őszinte véleménynyilvánítás, együttműködő a gyermek érdekeit szolgáló magatartás, nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldás keresése, családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzése, érdeklődő – segítő hozzáállás.

Iskolánk (a pedagógusok) a tanulók helyes neveléséhez a következő tevékenységi formákat kínálja:
Családlátogatás: a gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése, tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében
Olyan nyílt programok szervezése, ahol a szülő betekintést nyerhet a gyermekek számára szervezett tanórán kívüli programokba, rendezvényekbe, megtapasztalhatja a közösségfejlesztés változatos módjait.
Rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról személyesen, elektronikusan (e-napló, e-ellenőrző), levélben, telefonon
Szülői értekezletek: feladata a szülők és a pedagógusok közötti együttműködés kialakítása. A szülők tájékoztatása: az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, a közoktatáspolitika alakulásáról, változásairól, a helyi tanterv követelményeiről, az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról, saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról, az osztály tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről, az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról, a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetése felé.
Fogadóórák: feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

A szülői ház és az iskola együttműködésének tovább fejlesztési lehetőségei - osztály – család közös hétvégi programok, közös rendezvények szervezése a szülők és a pedagógusok részvételével.
A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt programmal zajló napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik (szülői munkaközösségi tagok) útján közölhetik az iskola vezetőségével, nevelőtestületével.

1.9. TANULMÁNYOK ALATTI ÉRTÉKELÉS, MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI, VIZSGASZABÁLYAZAT

1.9.1. Értékelés

Az értékelés nem minősítés, mentes minden ítélkezéstől, s alapvetően jövőorientált. A jelenről, meg a múltról szólhat, amikhez viszonyítható. A jövő nem olvasható ki belőle.
Egyetlen funkciója, hogy elemző módon leírja, mi jellemzi a tanuló teljesítményeit – az elvárt szinthez képest - az értékelés pillanatában, a saját fejlődési folyamatában.
Az értékelésben is érvényesítjük a differenciálás elvét.

Előméréssel, vagyis diagnosztikus értékeléssel indítjuk a megtanítási stratégiát, és követjük folyamatos fejlesztő értékeléssel.
Minden gyermek egyéni teljesítményének fokozásához kell megtalálnunk azt a tevékenységet, amelyet pozitív értékelés kísérhet a megtanítási szakaszban, ekkor a gyermek előző önmagához mért teljesítményét értékeljük. Csak a megtanítási szakasz befejeztével következhet a szummatív, vagy normatív értékelés, majd a minősítő osztályzat. Ezek kitolódhatnak időben aszerint, hogy a gyermek számára mikor fejeződik be a valódi téma vagy évfolyamzárás.

Az eredmény-megállapítás kritériumrendszerének lényeges elvei:
Az értékelésnek ki kell terjednie az összes létező tevékenységre, azaz a tevékenységrendszer valamennyi területét értékelnünk kell.
Mivel a nevelő tevékenységek egyszerre produkálnak tárgyi és alanyi eredményeket, az értékelésnek nemcsak a tevékenység mérhető eredményeit (a teljesítményeket), hanem a tevékenységhez való személyes viszonyt is ki kell fejeznie.
A nevelő tevékenységek komplexitása miatt differenciált értékelési formákra van szükség. Ezek közé tartozhat, pl. A százalékos teljesítményértékelés, a kötött és kötetlen tartalmú szöveges jellemzés, stb.
Célszerűnek látszik az értékelési formák olyan kombinált alkalmazása, amely kifejezi mind az objektív teljesítményeket, mind az adott tevékenységhez fűződő – egyénenként eltérő – szubjektív viszonyt.
A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzdő tanulók esetében minden esetben a szakértői bizottság vizsgálatában leírt javaslatok az irányadóak (pl. megértés ellenőrzése, eszközhasználat, többlet idő biztosítása, adott tantárgyrész (pl. helyesírás) értékelése alóli felmentés stb.).

Érdemjegyek bejegyzése

A KRÉTA e-naplóba a tanuló munkájára kapott érdemjegyet illetve értéklelést 3 tanítási napon belül rögzíteni kell.
Az érdemjegyek bejegyzése és súlyozása a következők szerint történik:

Érdemjegy típusa		
Írásbeli témazáró dolgozat	200	Piros
Írásbeli röpdolgozat	100	Kék
Szóbeli felelet	100	Kék
Beszámoló	100	Kék
Gyakorlati feladat	100	Kék
Házi feladat	100	Kék
Házi dolgozat	100	Kék
Projektmunka	100	Kék
Órai munka	100	Kék
Más intézményből hozott értékelés	100	Kék

Nevelő testületi határozat alapján az értékelés során az érdemjegyek átlagának tantárgyankénti számítása az alábbiak szerint történik:

Kerekítési határ	Határozat
0,49-ig	A rosszabb jegyet kell megadni.
0,5 – 0,74	A szaktanár dönthet a jobb jegy megadásáról.
0,75-től	A jobb jegyet kell megadni.

1.9.2. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette
Az iskola intézményvezetője a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló."
A helyi tantervben az egyes tantárgyaknál megjelölt "továbbhaladás követelményei" jelentik az elégséges szintet

- Tantárgyi tantervek tartalmazzák

A tanuló 1-3 tárgyból kapott elégtelen osztályzat esetén javítóvizsgát tesz.

- Sikertelen javítóvizsga esetén a tanuló a tanévet megismétli.

A Nevelési Tanácsadó és a Szakértői bizottság véleményét kérjük, ha számunkra megoldhatatlan tanulási probléma merül fel.
A kiemelkedő teljesítményt a félévi bizonyítványban tantárgyi dicsérettel, az év végi bizonyítványban kitűnő bejegyzéssel ismerjük el. A tanuló tantestületi dicséretet is kaphat.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai
A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

A tanuló tevékenységének, munkájának pedagógiai értékelésével kapcsolatos szabályok
A köznevelési törvény végrehajtási rendelete a 64-78. §-ban határozza meg a tanulók értékelésének szabályait.

Vizsgaszabályzat

A tanulmányok alatti vizsgák megszervezésével, lebonyolításával kapcsolatos szabályok, eljárásrend rögzítése, amelyeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 64-72.§-ai alapján állítottunk össze.

A vizsgaszabályzat hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára: aki osztályozó vizsgára jelentkezik, akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít, vagy akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít. Ezen kívül kiterjed azokra is, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény intézményvezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.
Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanulmányok alatti vizsga az osztályozó vizsga, a különbözeti vizsga, a pótló vizsga és a javítóvizsga.
Osztályozó vizsgát egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. Akkor kell tenni a tanulónak a félévi illetve év végi osztályzat megállapításához

- ha az intézmény intézményvezetője felmentette tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- ha az intézményvezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- ha egyéni tanrendet követő tanuló volt.

Ezen kívül, ha az 51.§ (7) bekezdés a) és f) pontjában meghatározott időnél többet mulasztott (egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott), és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát

tehet, valamint, ha tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.
Különbözeti vizsgát akkor tehet a tanuló, ha a külföldön megszerzett bizonyítvány alapján nem lehet megállapítani, hogy tanulmányait mely évfolyamon folytassa.
Pótló vizsgát tehet az a tanuló, aki a vizsgáról, neki fel nem róható okokból – mely nem a vizsgázó gondatlan vagy szándékos magatartásából ered - elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról a vizsga befejezése előtt távozik.
Javítóvizsgát tehet az a tanuló, aki a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, valamint az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról neki felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.
A vizsgák eljárásrendje:

A tanítási év lezárását jelentő vizsgákat az adott tanítási évben kell megszervezni.

- Osztályozó vizsgát az iskola a tanév folyamán bármikor szervezhet.
- Különbözeti vizsgát tanév elején és félévkor tehet a tanuló, ezen kívül igény szerint kijelölhető más időszak is.
- Javítóvizsgát az intézményvezető által kijelölt időpontban - augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban - tehetnek a tanulók.

A vizsga várható időpontjait a intézményvezető jelöli ki. A vizsga pontos időpontjáról a vizsgázó és a szülő/gondviselő a vizsga előtt egy hónappal értesítést kap. Ebben a tájékoztatóban mellékeljük az érintett szaktanárok által összeállított tematikát, kérdés vagy feladatsort, ami segíti a vizsgát.

- Pótló vizsgát a intézményvezető engedélyével az adott napon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban tehet a vizsgázó.
- A fentiektől eltérő vizsga időpontot az intézményvezető vagy a kormányhivatal vezetője engedélyezhet.

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt vagy abban az oktatási-nevelési intézményben tehet a tanuló, mellyel tanulói jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető.

- Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Az intézményvezető a tanév végén, lehetőség szerint júniusban előre összeállítja a vizsgabizottságot és kijelöli a jegyzőt, valamint a törvény és a rendeletben foglaltaknak megfelelően elkészíti a vizsgák pontos időpontjának menetét. Törekszünk arra, hogy a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógus legyen, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.
- A vizsgabizottság elnökét és tagjait az intézményvezető a független vizsgabizottság esetén a kormányhivatal jelöli. Az intézményvezető ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását, minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan és pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.
- A vizsgabizottság elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért. Meggyőződik arról, hogy a vizsgázó jogosult –e a vizsga elkezdésére, kezdeményezheti a szabálytalankodók kizárását, aláírja vizsga adatait.
- A kérdező tanár az lehet, aki az adott tantárgyat taníthatja. A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.

A vizsgák szervezésére vonatkozó szabályok:

Írásbeli vizsga
A tanulónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelenni a vizsga helyszínén.
A teremben az ülésrendet úgy kell kialakítani, hogy a tanulók egymást ne zavarhassák, segíthessék.
Egy napra legfeljebb három írásbeli vizsga szervezhető.
Az írásbeli vizsgák között legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.

Az írásbeli vizsgára – az íróeszközök kivételével – a segédeszközökről az iskola gondoskodik.
Az írásbeli vizsgán az iskola bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapon kell dolgozni, melyen fel kell tüntetni a vizsgázó nevét, a dátumot és a tantárgy megnevezését.
A rajzok kivételével – melyek ceruzával készíthetők – minden más írásbeli munkát tollal kell elkészíteni. Ha a vizsga előírja a számológép vagy számítógép használatát, erről az iskolának kell gondoskodnia.
Az írásbeli feladatok megválaszolására maximálisan biztosított idő tantárgyanként hatvan perc.
Bármilyen rendkívüli esemény miatt kiesett időt pótolni kell.
Ha a vizsgáztató pedagógus szabálytalanságot észlel, a vizsgázó feladatlapjára ráírja a szabálytalanság tényét és időpontját, majd aláírva visszaadja a vizsgázónak.
Ezután a pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedéseket az iskola intézményvezetőjének haladéktalanul jelenti, aki kivizsgálja a bejelentést, minderről jegyzőkönyvet készít, melyet a pedagógus, az intézményvezető és a vizsgázó ír alá.

A szóbeli vizsga
A szóbeli vizsgán a vizsgázónak legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a feleletet megelőzően.
A teremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat, de törekszünk az ennél kevesebb létszámra a nyugodt körülmények biztosítása miatt.
A szóbeli vizsgán a feleltetés időtartama tantárgyanként nem lehet több 15 percnél.
A vizsgázó önállóan, segítség nélkül felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni, vagy a felelet során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.
A vizsgabizottság tagjai a felelettel kapcsolatban kérdéseket tehetnek fel, ha a vizsgázó feleletét befejezte, vagy önhibájából nem tudja folytatni vagy súlyos tárgyi, logikai hibát vét.
Ha vizsgázó befejezi a feleletét, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.
A szóbeli vizsgán észlelt szabálytalanságok estén az írásbeli vizsgánál leírtak szerint kell eljárni.
Ha a vizsgázó a feleletét befejezte, számára legalább tizenöt perc pihenőidőt kell biztosítani, mely alatta vizsgahelységet elhagyhatja.
Sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók vizsgáira vonatkozó szabályok
Sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók esetében, a vizsgázó szakértői véleménnyel megalapozott kérésére az intézményvezető engedélye alapján:

- szóbeli vizsgán a felkészülési időt tíz perccel meg kell növelni,
- lehetővé kell tenni, hogy a vizsgázó az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használhassa,
- szóbeli vizsgát írásban teheti le,
- írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.

A tanulmányok alatti vizsgák dokumentálása

A tanulmányok alatti vizsgákról tanulónként és tantárgyanként jegyzőkönyvet kell kiállítani.
A jegyzőkönyvön fel kell tüntetni az iskola nevét, OM azonosítóját és címét.
A jegyzőkönyv tartalmazza:

- a tanuló nevét, születési helyét és idejét, állampolgárságát, anyja születéskori nevét, lakcímét, annak az iskolának a megnevezését, mellyel a tanuló jogviszonyban áll,
- a vizsgatárgy megnevezése mellett
- az írásbeli vizsga időpontját, értékelését,
- a szóbeli vizsga időpontját, a feltett kérdéseket, a vizsga értékelését és a kérdező tanár aláírását,
- a végleges osztályzatot,
- a jegyzőkönyv kiállításának helyét és idejét,

- az elnök, a jegyző és a vizsgabizottság tagjainak nevét és aláírását.

Az osztályozó vizsga (pótló vizsga) eredményét az osztályfőnök a vizsgáról készült jegyzőkönyv alapján az osztálynaplóban rögzíti, valamint

- félévkor az e-Kréta értesítőben (ellenőrzőben),
- év végén a bizonyítványban és a törzslapon a megfelelő záradékkal kell feltüntetni. Az alkalmazott záradék szövegét a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 1. mellékletében szereplő Az iskolák által alkalmazott záradékok alapján kell alkalmazni.

A javítóvizsga (pótló vizsga) eredményét a vizsgáról készült jegyzőkönyv alapján az osztályfőnök az osztálynaplóban rögzíti, a bizonyítványban és a törzslapon a megfelelő záradékkal tünteti fel. Az alkalmazott záradék szövegét a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 1. mellékletében szereplő Az iskolák által alkalmazott záradékok alapján kell alkalmazni.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt követelményeket, a tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Az évfolyam megismétlése – kivéve, ha a tanuló betöltötte a tizenhatodik életévét és nem végezte el az általános iskola hatodik osztályát – nem tagadható meg abban az iskolában, amellyel a tanuló jogviszonyban áll.

A tanuló bizonyítványának kiadását az iskola semmilyen indokkal nem tagadhatja meg.

A vizsgatárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

Vizsgatárgyak

Tantárgyak	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Magyar irodalom	X	X	
Magyar nyelvtan	X	X	
Történelem	X	X	
Állampolgári ismeretek	X	Szükség esetén	
Idegen nyelv	X	X	
Matematika	X	Szükség esetén	
Környezetismeret	X	X	
Természetismeret, Természettudomány	X	Szükség esetén	
Fizika	X	X	
Földrajz	X topográfia	X	
Biológia	X	Szükség esetén	
Kémia	X	X	
Informatika, Digitális kultúra			X
Ének- zene		X	
Vizuális kultúra		X	X
Technika, életvitel és gyakorlat, Technika - és tervezés		X	X
Testnevelés és sport, Testnevelés sakkpalota		X	X

Hon - és népismeret	X	Szükség esetén	
Dráma és színház	X		X
Etika/hit-és erkölcstan		X	

A vizsgatárgyak követelményeit, továbbhaladás feltételeit az adott évfolyam tantárgyaira vonatkozó tantárgyi tantervek tartalmazzák.

1.9.2.1. Továbbhaladás feltételei

A helyi tantervben az egyes tantárgyaknál megjelölt "továbbhaladás követelményei" jelentik az elégséges szintet

- Tantárgyi tantervek tartalmazzák

1.9.2.2. Évfolyamismétlés

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt követelményeket, a tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.
Az évfolyam megismétlése – kivéve, ha a tanuló betöltötte a tizenhatodik életévét és nem végezte el az általános iskola hatodik osztályát – nem tagadható meg abban az iskolában, amellyel a tanuló jogviszonyban áll.

1.10. A TANULÓ FEL- ÉS ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

- A diákok felvételét a törvényi előírásoknak megfelelően végezzük.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

- Az átjárhatóság

A más iskolából érkező tanuló tudásszintjét felmérjük. Az esetleg adódó hiányok pótlását a szülővel és a diákkal való egyeztetés után segítjük.
Színterei: korrepetálás, felzárkóztatás, egyénre szabott feladatok, segítség a szülőnek. A türelmi időt a lemaradás mértékétől függően határozzuk meg.
Fontos, hogy folyamatos párbeszéd legyen az iskola és a szülők illetve gondviselők között, így mindig lehetősége van a tanárnak meghatározni, hogy véleménye szerint hol áll a gyerek.
A türelmi időszakban jellemzően ösztönző értékelést alkalmazunk.

II. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

2.1. A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSAI

2.1.1. Nevelés-oktatás alapfokú képzés első szakasza 1-4. évfolyam

Alsó tagozat

Célok, feladatok
Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá

teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermekjáték és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.
Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést.

Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.
A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoport, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

Fejlesztési területek, hozzájuk tartozó kulcskompetenciák
Az erkölcsi nevelés
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
Állampolgárságra, demokráciára nevelés
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
A családi életre nevelés
A testi és lelki egészségre nevelés
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
Fenntarthatóság, környezettudatosság
Pályaorientáció
Gazdasági és pénzügyi nevelés
Médiatudatosságra nevelés
A tanulás tanítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása
Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni a tanulási módszereit és szokásait.
Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.
Az iskolai fegyelem, figyelem és kötelességérzet elvárásait megalapozzuk, kialakítjuk.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása
Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

Fokozatosan előtérbe helyezzük a Nat elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.

Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket

2.1.2. Nevelés-oktatás alapfokú képzés második szakasza 5-8. évfolyam

Felső tagozat

Célok, feladatok
Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is.
Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.
Az általános iskola az 1–4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5–8. évfolyamokon is együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.
Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket.

Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Fejlesztési területek, hozzájuk tartozó kulcskompetenciák
Az erkölcsi nevelés
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
Állampolgárságra, demokráciára nevelés
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A családi életre nevelés
A testi és lelki egészségre nevelés
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
Fenntarthatóság, környezettudatosság
Pályaorientáció
Gazdasági és pénzügyi nevelés
Médiatudatosságra nevelés
A tanulás tanítása

A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása
A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása
• Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
• Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
• Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
•Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása
• A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata –a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben –a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
• Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
• Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaorientációra.

2.1.3. Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka-és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.
A differenciált –egyéni és csoportos –eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.
A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő –integrált –oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.
A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott és a

kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékossági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg és segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására.
A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző –módosulásait. Szükség esetén a tanulók habilitációs órákban részesülnek, melynek kapcsán a gyógypedagógus egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges
A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve [2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 21. § (11) bekezdés] tartalmazza. Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) és a tőlük elkülönítetten (gyógypedagógiai intézményekben) történő nevelésére, oktatására.

2.1.4. A nevelési és a nevelési-tanítási idő felosztásának általános szabályai

E fejezet tartalmát a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 13 - 18. §-a szabályozza.
A tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet kötelező, kötelezően választandó és szabadon választható tanítási óra
Helyi tantervünk meghatározza, hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken egy adott osztály valamennyi tanulója köteles részt venni, valamint hogy melyek azok a további kötelező tanítási órák, amelyeket a tanulóknak a választható órakeret terhére kötelezően választva, a helyi tantervben meghatározott óraszámban tanulniuk kell. Ugyanis az iskolánk helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak az óraszám rendszerbe beépített kötelezően választandó órakeret tanítási óráin való részvétellel teljesíthető.
Az iskolánkba történő beiratkozás a helyi tantervünk óraszám rendszerének elfogadását, vállalását is jelenti. Ezt a beiratkozás során részletesen ismertetjük a szülőkkel, akik aláírásukkal jelzik, hogy ezt elfogadják.

Kötelezően választandó tantárgy: etika/hit- és erkölcstan
Az iskolának minden év május 20-ig fel kell mérnie, hogy a tanuló
Melyik egyház által szervezett hittan órán, vagy a kötelező etika órán kíván-e részt venni.

Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát attól az évtől kezdődően, amelyben gyermeke a tizennegyedik életévét eléri - ha a gyermek nem cselekvőképtelen -, gyermekével közösen gyakorolja.

2.1.4.1. A szabadon választható foglalkozásokon való részvételi szabályok:

A tanuló választását írásba foglaljuk és a szabadon választható foglalkozások, órák minimálisan 1 tanítási évre terjednek ki. Ennél rövidebb idejű foglalkozást nem szervezünk.
Az írásban jelzett választás után a tanulónak kötelező részt vennie az általa választott foglalkozásokon.

A tanórán kívüli foglalkozásokról a tantestület dönt:

- a tanulói, szülői igények ismeretében
- a rendelkezésre álló szakemberek körét számba véve
- az anyagi lehetőségek figyelembevételével
- a tanulói leterheltséget mérlegelve

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.1.4.2. Az egyéb foglalkozások szervezési elvei:

Az alsó és felső tagozaton egyaránt szervezünk tanulóinknak fejlődésüket szolgáló csoportos pedagógiai tartalmú foglalkozásokat (napközi, tanulószoba), az előző tanévben felmért igények alapján. E szervezési forma biztosítja a tanulók tanórán kívüli fejlesztését. A családra építve segíti, kiegészíti az iskola tanórai keretben folyó nevelő – oktató munkáját.
Megismerkednek a hatékony tanulási módszerekkel, elsajátítják az önálló tanulás lépéseit. A változatos tevékenységek során a tanulók intelligenciája akarati és érzelmi téren egyaránt fejlődik. A különböző foglalkozás típusok a gyerekek differenciált képességfejlesztését szolgálják. Ez a foglalkozás típus hozzájárul a környezet és természet megismeréséhez, az egészségnevelés céljainak kiteljesedéséhez, valamint szűkebb környezetünk értékeinek alaposabb megismeréséhez.
A fejlesztő és tehetséggondozó órákon kívül igény és lehetőség szerint biztosítunk szakköröket és felzárkóztató foglalkozásokat egyaránt.

Figyelembe vesszük tehát szervezési elvként a komplexitást, illetve a felvételi tantárgyakat.

2.2. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE, A VÁLASZTOTT KERETTANTERVI ÓRASZÁM

Az iskola helyi tantervében a rendelkezésre álló tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a kiadott kerettantervben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. A kerettantervi alternatívát kínáló tantárgyak tantervei közül a nem emelt óraszámú „A” változatot alkalmazzuk.

Óraterv az 1-8. évfolyamra
2020-as új kerettanterv szerint

2020.szeptember 1-től 1.és 5. osztályban bevezetve felmenő rendszerben

Évfolyamok:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
Magyar irodalom	3,5	3,5	3	3	2,5	2,5	2	3
Magyar nyelv	3,5	3,5	2,5	2,5	2	2,0	1,5	1,5
Idegen nyelv	-	-	-	2	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4,5	4,5	3,5	3,5
Történelem,	-	-	-	-	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika/hit-és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1

Természettudomány	-	-	-	-	2	2	-	-
Környezetismeret	-	-	1	1	-	-	-	-
Biológia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Fizika	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1
Dráma és színház							1	
Hon-és népismeret	-	-	-	-	-	1	-	-
Digitális kultúra	-	-	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	-
Testnevelés és sport	4	4	4	4	5	5	5	5
Testnevelés sakkpalota	1	1	1	1				
Osztályfőnöki	-	-	-	-	1	1	1	1
Felzárkóztatás	2	2	2	1				
Összes óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30

A 2011.évi CXC. Törvény 6. Mellékletének engedélyezett heti időkeretben:
Felzárkóztatás, tehetséggondozás, csoportbontás
Ezen foglalkozások óraszámát tanévente kell meghatározni az osztályok, a megsegítésre szoruló (BTM, SNI), illetve a tehetséges tanulók száma és igénye alapján.

. A VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK ÁLTAL MEGHATÁROZOTT ÓRASZÁM FELETTI KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, A NEM KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK TANANYAGA; A KÖTELEZŐ, A KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, ÓRASZÁMA
Intézményünkben az évfolyamonkénti szabad órakeret felhasználását a következő táblázat mutatja.

	Évfolyam							
Tantárgyak	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar irodalom				0,5	0,5	0,5	0,5	1,5
Magyar nyelv			0,5			0,5		
Biológia							-0,5	
Fizika							0,5	
Kémia							0,5	
Földrajz							-0,5	
Matematika					0,5	0,5	0,5	0,5
Vizuális-kultúra			-0,5	0,5		0,5		
Felzárkóztatás	2	2	2	1				
Kerettanterv által biztosított szabadon felhasználható óraszám:	2	2	2	2	1	2	2	2
Az intézmény által felhasznált összes szabadon felhasználható óraszám:	2	2	2	2	1	2	1	2

A negatív számok azt mutatják, hogy mely tantárgyakból használunk fel kevesebb órát az alkalmazott kerettantervhez képest.
Az alsó évfolyamokon a szabadon felhasználható órakeret a felzárkóztatásra fordítható, melynek anyagát az évfolyam osztályfőnöke határozza meg attól függően, hogy az adott osztály mely tantárgyból szorul felzárkóztatásra. Ez félévek között is változhat.
A felső évfolyamokon a szabadon felhasználható órakeret magyar irodalom, természetismereti tantárgyak, vizuális-kultúra és matematika tantárgyak óraszámának növeléséhez használtuk fel azzal a céllal, hogy e tárgyakból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, A PEDAGÓGUS-VÁLASZTÁS SZABÁLYAI

A kötelezően választandó tanórai foglalkozásokon minden iskolánkba beiratkozott tanulónak részt kell venni.
Szabadon választható, tanórán kívüli foglalkozásokat (szakköröket) a pedagógus kollégák szeptember 1-jéig meghirdetik és a jelentkezett diákok létszámától függően indítják azt (minimális létszám 14 fő). Ezen szakkörök száma az adott év elején, az alakuló értekezleten kerül meghatározásra és a kollégák órakeretétől függően kerül indításra.
Kötelezően választható tantárgyak:

- etika/hit- és erkölcstan: az iskolának minden év május 20-ig fel kell mérnie, hogy a melyik egyház által szervezett hittanórán, vagy a kötelező erkölcstanórán kíván-e részt venni;
- idegen nyelv (angol és német): a diákok harmadik évfolyam végén eldönthetik, hogy a két választható nyelv közül melyiket szeretnék tanulna a következő évfolyamon; a két párhuzamos csoport csak abban az esetben indítható, ha legalább 6 fő választja az adott nyelvet;
- a kötelező mindennapi testnevelés 5 órájából 3-at délelőtt, 2-t pedig délutáni időszakban megtartott sportfoglakozás adja; a kiválasztott foglakozáson a diáknak egész évben kötelező megjelennie, a választható spotfoglakozások melyből a három legnépszerűbb indul tanórai célú óraként, egy negyedik pedig iskolai sportköri foglalkozásként szabadon választható:
    - természetjárás;
    - röplabda;
    - kosárlabda;
    - kézilabda;

Szabadon választható foglalkozások:
Az előzőekben leírtak alapján a tanév elején határozzuk meg, melyik délutáni foglalkozásokat választhatják a tanulók. A választott szakköröket a tanév során kötelesek látogatni. Az indításhoz szükséges minimális létszám 14 fő.

A pedagógusválasztás szabályai
Az intézmény külön lehetőséget nem ajánl fel a pedagógusválasztással kapcsolatban. A mindenkori tantárgyfelosztásban szereplő szakos tanítás kritériumainak megfelelő beosztás kötelező.

2.2.1. A választott kerettanterv

2020. szeptember 1-től első és ötödik évfolyamban, majd felmenő rendszerben:
A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók közül a Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára, és kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára kerettantervek szerint dolgoztuk ki a Helyi tantervünket.

2.2.2. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei

A csoportok tanítási óráit a 2011.évi CXC. törvény 6. mellékletének engedélyezett heti időkeretben szervezzük meg.
Ezen foglalkozások óraszámát tanévente kell meghatározni az osztályok, a tárgyi feltételek, a megsegítésre szoruló (BTM, SNI), illetve a tehetséges tanulók száma és igénye alapján.

- Digitális kultúra- Technika és tervezés tantárgyaknál osztályonként
- Nyelvi csoportok egy-egy osztályon belül a kialakításánál az angol és német csoportokat úgy szervezzük, hogy törekszünk az egyenlő létszám kialakítására.
- Lehetőség szerint a magas létszámú, vagy több SNI, BTM tanuló esetében az osztályokban a magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyakat csoportbontásban tanítjuk.
- Az erkölcstan órák megtartására azonos évfolyamból szervezünk csoportokat azokból a gyerekekből, akik nem vesznek részt hittan órákon.

Törekszünk arra, hogy az egyház által szervezett hit- és erkölcstan óra az iskolai erkölcstan órával azonos időben kerüljön megtartásra. De az egyházak képviselőinek kérésére a hittan órákat délutáni foglalkozás keretében is megtarthatják.

- Egyéb foglalkozások (ld. 2.1.4.2 Az egyéb foglalkozások szervezési elvei)

Osztálykirándulások: Az osztályok évente 1 nap osztálykirándulást (tanulmányi kirándulást) szerveznek. Célja, hogy megismerjék a szűkebb és tágabb környezet természeti szépségét, épített és kulturális értékeit.
Törekszünk rá, hogy a tanulók a nyolc év alatt jussanak el az ország több tájára.

2.2.3. Mindennapi testedzés céljait szolgáló foglalkozások

A Nemzeti Köznevelési Törvény előírja a mindennapos testnevelési óra beépítését. A Nemzeti Köznevelési Törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak alapján a gyerekek számára biztosítjuk a mindennapi testnevelést az iskola minden osztályban.
Célunk, hogy a gyerekek életelemévé váljon a mozgás, mert ez egészséges fejlődésük elengedhetetlen feltétele. A testnevelés foglalkozások során különös gondot fordítunk a testedzés örömforrást biztosító jellegére, az légkör megteremtésére, mely alkalmas a napi szellemi feszültség oldására és siker-élmény szerzésére.
Az 1-4. évfolyamon 4 óra testnevelés és 1 óra testnevelés-sakkpalota. Az 5-8. Évfolyamon az 5 testnevelés órából 3 óra a délelőtti idősávban megtartott, 2 óra a délutáni időszakban választható sportfoglalkozás. Úszás oktatás 4 illetve 6 évfolyamon kötelezően oktatott. Szabadon választott sporttevékenység diáksportkör, és a Bozsik program keretein belül valósul meg.
A heti öt tanóra teljesíthető a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
Illetve 2 tanóra kiváltható kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott intézményvezetői engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással. Ezen foglalkozásokon való részvétel igazolása félévente, az osztályfőnök felé történik.

2.2.4. Az intézmény sajátos pedagógiai módszerei

Iskolánkban igyekszünk megteremteni a lehetőséget pedagógusaink és tanulóink számára, hogy nem hagyományos iskolai keretek között, sajátos pedagógiai módszereket használva is bővítsék ismereteiket.
A többnapos, szorgalmi időben szervezett élményközpontú programok az adott helyszín sajátos

környezetében megvalósuló tanulásszervezés, iskolán kívüli nevelés. Táborok-pályázatok-napközis-művészeti-erdei

Sajátos pedagógiai módszereink:
Kooperatív
Egyéni fejlesztés
Differenciálás
IKT
Páros és kiscsoportos munka
Tevékenységközpontú oktatás
Eredményességi mutatók beépítése a pedagógiai nevelési-oktatási tervekbe
Projektoktatás
Élményalapú oktatás
Sakkpalota program

2.3. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

2.3.1. A számonkérés követelményei, formái

Ellenőrzés
Pedagógusaink a tanév során a tanulók munkáját folyamatosan figyelemmel kísérik, főként az alábbi területeken:
Alapkészségek és képességek
Értelem és gondolkodás fejlesztése
Anyanyelvi képességek fejlesztése (minden tantárgyban)
Megismerési, tanulási módszerek megtanulása

A tanulókat fokozatosan fel kell készíteni a tanulmányi éveiket kísérő sorozatos vizsgákra. A felkészülést alsó tagozatban kell elkezdeni szóbeli feleltetéshez szoktatással.
Az Országos digitális mérésekre való felkészülés során kiemelt szerepet kap a tantárgyi kompetenciák fejlesztése.

Mérési és értékelési rendszer a tanulási folyamatban
A diákok tevékenységének legfontosabb mérőeszköze az osztályozás, valamint a szöveges értékelés. A tanulók teljesítményének értékelése a pedagógiai munkánk egyik legnehezebb, nagy felelősséggel járó része.
A mérés és értékelés célja és feladata:
A visszajelzés biztosítása a tanár, a tanuló és a szülő számára
Következtetés a tanítás és a tanulás hatékonyságára
Az egyéni eredmények viszonyítása a korábbi teljesítményhez
A tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítmény értékelése érdemjeggyel, szöveggel
Iskolai beszámoltatás formái, rendje:
Szóbeli: a tanítási órákon feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzése

- beszámolók,
- kiselőadások,
- órai munka,
- egyéni felelet,
- gyűjtőmunka formájában.

Írásbeli: a tanult ismeretek írásban történő ellenőrzése, amelyek a feldolgozott tananyag mennyiségétől függően lehetnek (valamennyi tantárgyból):

- év eleji tudásszintmérő dolgozat,
- írásbeli feleletek a napi elméleti tananyagból,
- röpdolgozat,
- témazáró dolgozat, amelyek komplex módon ötvözhetik a teszt, az esszé, a feladatmegoldás jelleget, egy-egy nagyobb tananyagrész befejezése után.
- teszt, feladatlap nyílt- és zártvégű válaszokkal,
- esszé,
- fogalmazás
- otthon elkészítendő házi dolgozatok.

Digitális eszközökkel online tesztek, kérdőívek.

Az írásbeli beszámoltatás rendje
Az írásbeli számonkérés a tanulók tudásának mérésére szolgáló leggyakoribb mérési eljárás, mellyel a tanár ellenőrzi a tanulók elméleti és gyakorlati felkészültségét, feladatmegoldásban való jártasságát, problémamegoldó képességét.

Az írásbeli számonkérés értékelése
Az otthoni és iskolai dolgozatokat kijavítjuk, hogy a diákokat megerősítsük tudásukban, tanulhassanak hibáikból, s az értékelés iránymutató legyen a további tanulmányokhoz. Minden dolgozatot legkésőbb két héten belül értékelünk. Az írásbeli számonkérés érdemjegyei egyenértékűek, de a témazáró dolgozatok osztályzatait az osztályozónaplóban erre a célra megkülönböztetett (piros színnel) írjuk, és nagyobb súllyal vesszük figyelembe.
Készségtárgyaknál gyakorlati feladatok elvégzését is értékeljük.
Az elmaradt írásbeli beszámoltatás pótlására alkalmat biztosítunk.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét

- rendszeresen érdemjeggyel, a kiemelkedő, illetve gyengén teljesítő tanulókét negyedévenként szövegesen is értékeli,
- félévkor és a tanítási év végén osztályzattal, illetve szövegesen minősíti.

Az év végi értékelés az egész éves munka alapján történik

2.3.2. A tanuló tantárgyi munkájának minősítése

2.3.2.1. Alapelvek:

A.) Az szöveges értékelés tájékoztatás a tanuló munkájáról, viszonyítás a tantervi követelményekhez
A szöveges értékelés kötött vagy kötetlen formában kerülhet megfogalmazásra. A kötött formát az évfolyamok tanítóinak javaslata alapján a munkaközösség hagyja jóvá. Lásd melléklet 3.

B.) Az érdemjegy tájékoztatás a tanuló munkájáról, viszonyítás a tantervi követelményekhez.
A tanulót teljesítménye és érdemjegyei alapján kell értékelni, osztályzata nem a kapott jegyek átlaga.
Az értékelés folyamatossága és rendszeressége nevel önértékelésre.
Ne csak az emlékezeti teljesítményt, hanem az ismeretek alkalmazását is értékeljük. A tanulónak a tanév folyamán lehetősége van javításra, ha a hiányosságokat pótolta.
A tanítási szakasztól függően az értékelés lehet:
Diagnosztikus - cél: helyzetfeltárás, problémaleírás,
Formatív vagy fejlesztő - cél: az értékelés során fejlesszünk, differenciáljunk.
Szummatív vagy záró - cél: a képzési szakasz végén azonos helyzetben értékeljünk.

A szöveges értékelés, az érdemjegy visszajelző, informatív értékű. A tanuló tudásának, felkészültségének ellenőrzésére szolgál a tanév során több alkalommal, és a tananyag rövid időegység alatt megtanulható részének vagy nagyobb tematikus egységének elsajátítását minősíti.
Az osztályozás, szöveges értékelés annak a pedagógusnak a feladata, aki az adott tantárgyat tanítja.

C.) Mentesítés az értékelés és minősítés alól
A sajátos nevelési igényű tanulót, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulót
- jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint – a Szakértő Bizottság, vagy a Nevelési Tanácsadó szakértői véleménye alapján az intézményvezető határozatban mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

A tantárgy ismeretanyagát időben és tartalomban, egyéni fejlesztési terv alapján sajátítja el. A tanuló a tanítási órán részt vesz és a többi tanulóval együtt képességeihez mérten, differenciáltan dolgozik. Értékelésük során különösen fontos a rendszeresség, konkrétság, az egyéni adottságok figyelembe vétele, a méltányosság, a helyes önértékelés kialakítása, az egészséges munkakedv fenntartása.
Cél: a tanuló felzárkóztatása a tantárgyi minimumkövetelmény eléréséhez, a tanuló legoptimálisabb fejlődésének biztosítása.
Az érintett tanulók esetében további ajánlásokat kell figyelembe venni: hosszabb felkészülési idő biztosítása, időtényező növelése számonkéréskor írásbeli beszámoltatás helyett szóbeli vagy szóbeli beszámoltatás helyett írásbeli számonkérés előtérbe helyezése írásbeli feladatnál értelmezési segítség nyújtása az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközök használata.

A tantárgyi minősítés alóli mentesítése esetén az értékelés a következők szerint történik:
Alsó tagozaton szöveges formában;
Felső tagozaton az írásbeli munkák százalékos formában;
Év végén a napló, bizonyítvány, törzslap értékelő része kihúzásra kerül, a megjegyzés rovatba bekerül a mentesített tantárgy neve (záradék); Félévkor és év végén a tanuló osztályfőnökétől összegző szöveges értékelést kap a követelményszinthez viszonyított teljesítményéről, formanyomtatványon.

Részleges tantárgyi minősítés alóli mentesítés esetén az értékelés a következők szerint történik:
Alsó tagozaton szöveges formában,
Felső tagozaton százalékos formában a minősítés alól mentesített tantárgyrészben nyújtott teljesítményről, és osztályzatot kap a tantárgy többi részére, rendszeresen a naplóban és az ellenőrzőben.
Félévkor és év végén a tanuló osztályzatot kap a minősíthető tantárgyrészre; év végén a bizonyítvány, törzskönyv megjegyzés rovatába bekerül az értékelés alól mentesített tantárgyrész neve (záradék);
Az Országos digitális mérések (OKM) alól a szakértői javaslatban foglaltak alapján az OKM szabályzatában rögzített módon az iskola igazgatója határozatban adhat felmentést/könnyítést.

2.3.2.2. Minősítés:

A.) Az 1. évfolyam első és második, valamint a 2. évfolyam első féléve szöveges értékelés
Ily módon a gyerek nem kudarcot él át, hanem a személyes figyelmet és törődést érzékeli – ez serkentő hatású. A szöveges értékelés módot ad arra, hogy pozitívumokról is beszéljünk, és ez a negatívumokat is elviselhetővé, sőt beláthatóvá teszi.
A szöveges értékelést negyedévenként kapják a tanulók. A szöveges értékelésről az osztályozásra való áttéréskor a fokozatosság elvét követjük.
A szöveges értékelés összefoglaló képet ad a tanuló adott tantárgyban nyújtott összteljesítményéről, neveltségi szintjéről. Egy hosszabb időtartam ismeretanyaga elsajátításának szintjéről tájékoztatja a pedagógust, a tanulót és a szülőt vagy a gondviselőt. Minősíti a tanulót.

A félévi szöveges értékelések az mutatják, hogy
- a tanuló az első félév egészét tekintve milyen színvonalon, milyen mértékben tett eleget az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek,
- a félév egészét tekintve miként értékelhető a tanuló magatartása, szorgalma.
A tanév végi szöveges értékelések azt tanúsítják, hogy
- a tanuló az adott évfolyamra előírt tantervi követelményeket milyen mértékben teljesítette,
- megszerzett tudása elegendő-e arra, hogy a következő, magasabb évfolyam tantervi követelményeit el tudja sajátítani.
- a szöveges értékelés megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.
- a szöveges értékelés megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.
A szöveges értékelés megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.
B.) A többi évfolyamon értékelés
Az értékelés célja, hogy a diák minél pontosabb képet kapjon teljesítményéről úgy, hogy közben önbecsülése is növekedjen.
Fontosnak tartjuk, hogy a diák aktív részese legyen az értékelési folyamatnak. Az értékelés több szempontú legyen, terjedjen ki a szociális fejlődésre és a tárgyi tudásra egyaránt.
Tevékenységen keresztül is vizsgázhasson a gyerek, ha lehetséges.
Egy félév során:
-Egy vagy két óraszámban tanított tantárgyból az úgynevezett készségtárgyak kivételével egy félév során legalább három jegy és legalább egy témazáró, három vagy több óraszámban tanított tantárgyból minden hónapban egy jegy és legalább két témazáró dolgozat formájában értékeljük a diákok munkáját, amely az osztálynaplóba kerül
-Egy napon csak két előző órán bejelentett témazáró dolgozat iratható.
-A dolgozatot két héten belül ki kell javítani.
-Az osztályzat (amit az ellenőrzőbe és bizonyítványba írunk) összefoglaló képet ad a tanuló adott tantárgyban nyújtott összteljesítményéről, neveltségi szintjéről. Egy hosszabb időtartam ismeretanyaga elsajátításának szintjéről tájékoztatja a pedagógust, a tanulót és a szülőt vagy a gondviselőt. Minősíti a tanulót.
-A tanuló osztályzatait az évközi teljesítménye és érdemjegyei alapján, vagy az osztályozóvizsgán, a különbözeti vizsgán, a javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján állapítjuk meg.
-A félévi osztályzatok az mutatják, hogy
- a tanuló az első félév egészét tekintve milyen színvonalon, milyen mértékben tett eleget az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek,
- a félév egészét tekintve miként értékelhető a tanuló magatartása, szorgalma.

-A tanév végi osztályzatok azt tanúsítják, hogy
- a tanuló az adott évfolyamra előírt tantervi követelményeket milyen mértékben teljesítette,
- megszerzett tudása elegendő-e arra, hogy a következő, magasabb évfolyam tantervi követelményeit el tudja sajátítani.

Félévi és év végi értékelés
-Az egyes tanulók félévi és év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.
-Abban az esetben, ha az év végi osztályzata a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felkéri az érdekelt tanárt, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését.
-Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

-Vizsgán kapott osztályzatot a tantestület nem módosíthatja.
-Az osztályzatról a tanulót és szüleit, gondviselőjét a félévi értesítőben, illetve a bizonyítványban értesítjük, ezt a tanuló köteles szüleinek vagy gondviselőjének bemutatni, illetve aláíratni.
-Az érdemjegyek, osztályzat, illetőleg a szöveges értékelés megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

2.3.3. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. Az általános minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
JÓL TELJESÍTETT
MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL
Az első, évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült értékelő lapok segítségével értékeljük.
A szöveges értékelés – esetleg szükséges – átváltása osztályzatra
Az átváltást a felmérők százalékos eredményeinek az alábbiakban javasolt átfordítása, a tanuló képességei és szorgalma, egyéb szóbeli és írásbeli kötelező és önálló munkái szerint végezzük.
Általános elvként a következő átváltást alkalmazzuk az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében.

Szöveges értékelés összegzése	Osztályzat
Kiválóan megfelelt	5
Jól megfelelt	4
Megfelelt	3
Fejlesztésre szorul	2
Fejlesztésre szorul	1

A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
A következő tantárgyakat nem minősítjük, a bizonyítványba a „részt vett” bejegyzés kerül. Ezek:
1-8. évfolyamon: hit- és erkölcstan, illetve az etika,
3-4. évfolyamon: digitális kultúra
1-4.évfolyam: testnevelés-sakkpalota

A tanulók tantárgyi dicséretét a törzslapon és a bizonyítványban kitűnő szóval jelöljük.
A nevelőtestület osztályozó értekezleten dönthet az osztályfőnök javaslata alapján, hogy a tanulót nevelőtestületi dicséretben részesíti példás szorgalmáért, magatartásáért és kitűnő tanulmányi eredményéért. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie, de félévente minimum hármat.
A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a KRÉTA elektronikus felületén értesítjük. Szülői kérésre havonta kinyomtatjuk az értékeléseket.
Érdemjegyek, osztályzatok:

Jeles (5)
Ha a tanuló a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz
A tananyagot ismeri, érti, tudja és alkalmazza
A tantárgy szaknyelvén is pontosan, szabatosan fogalmaz
Jó (4)
A tantervi követelményeknek megbízhatóan csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget
Közepes (3)
A tantervi követelményeknek pontatlanul tesz eleget
Többször is tanári segítségre szorul
Elégséges (2)
A tantervi követelményekből a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik
Fogalmakat nem ért, önálló feladatvégzésre nem képes
Elégtelen (1)
A tantervi követelmények minimumát sem tudja
Ennek eleget tenni tanári útbaigazítással sem képes
A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Alsó tagozat				Felső tagozat			
Teljesítmény			Érdemjegy	Teljesítmény			Érdemjegy
91	-	100 %	Jeles (5)	91	-	100 %	Jeles (5)
76	-	90 %	Jó (4)	76	-	90 %	Jó (4)
51	-	75 %	Közepes (3)	51	-	75 %	Közepes (3)
31	-	50 %	Elégséges (2)	34	-	50 %	Elégséges (2)
0	-	30 %	Elégtelen (1)	0	-	33 %	Elégtelen (1)

Érdemjegyek bejegyzése a KRÉTA e-napló bevezetésével elektronikus úton történik, melyről a szülő az e-ellenőrzőből tájékozódhat. Kérésére havonta egyszer papír alapon, nyomtatott formában is megkaphatja gyermeke érdemjegyeinek összesítő táblázatát.

2.3.3.1. Értékelési és jutalmazási módok

Azok a tanulók, akik egész évben kiemelkedő teljesítményt nyújtottak tantárgyi dicséret adható a szaktanár döntése alapján.
Formája: félévkor szaktanári dicséret formájában, év végén a naplóba és a bizonyítványba, a törzslapba Kitűnő minősítést kell bejegyezni.

A kimagasló tanulmányi eredményekért a tanulók jutalomban részesíthetők. A jutalomra és a jutalmazás módjára javaslatot tehet a nevelőtestület és a tárgyat tanító tanár.
Az értékelés egyik legkiemelkedőbb lehetősége a tanév végén, az évzáró alkalmával, az egész iskola tanulóközössége előtt átadott jutalomkönyvek, tantestületi dicséretek.
Jutalomkönyvek vonatkozásában a tudományos ismeretterjesztést, vagy az olvasás szeretetét megerősítő szépirodalmi műveket ajánlatos felhasználni.
A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése, osztályozása

A tanuló további fejlődése szempontjából kiemelkedő jelentőségű a magatartás és a szorgalom értékelése, osztályzása. A közoktatási törvény szerint ezt, az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével, az osztályfőnök végzi.
A magatartásból kapott osztályzat, értékelés azt mutatja meg a tanulónak és a szülőknek, illetve gondviselőnek, hogy a tanuló mennyiben tesz eleget az iskola pedagógiai elvárásainak, a pedagógiai programban megfogalmazott célkitűzéseknek.

A szervezeti és működési szabályzatban meghatározott követelmények szerint változhat a tanuló magatartási osztályzása, értékelése.

Befolyásoló tényezők lehetnek:
A tanuló hiányzásának, mulasztásának, késéseinek száma
Ezek igazolására vonatkozó rendelkezések betartása
A tanuló jutalmazása elveinek és formáinak figyelembe vétele
A fegyelmező intézkedések elveinek és formáinak figyelembe vétele

A szorgalom érdemjegye és értékelése nem tükrözheti csak a tanuló eredményességét. A szorgalom értékelésének és minősítésének nem azt kell mérnie, hogy az egyes tanuló az iskola vagy az osztály tanulmányi rangsorában milyen helyet foglal el, hanem azt, hogy saját képességéhez, eddigi tanulmányi eredményéhez viszonyítva az értékelt időszakban milyen eredményt ért el.
A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal, szöveges értékeléssel minősíti. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi.

Magatartás értékelésének szempontjai:
Példás
A házirendet betartja
Fegyelmezett
Megbízható, pontos
A közösség alakítását, fejlődését kezdeményezéseivel, véleményeivel elősegíti
A felnőttekkel és társaival szemben tisztelettudó, együttműködő
Igazolatlan hiányzása nincs
Jó
A házirendet betartja
Általában fegyelmezett, megbízható, pontos
Részt vesz a közösség életben
A rábízott feladatokat elvégzi
A felnőttekkel és társaival szemben tisztelettudó, törekszik az együttműködésre
Igazolatlan hiányzása nincs
Változó
A házirendet csak ismételt, állandó figyelmeztetésre tartja be
Figyelme ingadozó
Munkája pontatlan
A közösségi munkában vonakodva vesz részt
Társaival közömbös
A felnőttekkel és társaival csak időszakonként működik együtt
Három óra igazolatlan hiányzásnál nincs több
Rossz
A házirendet nem tartja be, ismételt figyelmeztetések ellenére sem
Fegyelmezetlen, durván beszél

Közösségi munkát nem végez
A fejlődést hátráltatja
A felnőttekkel és társaival szemben tiszteletlen
Három, vagy annál több igazolatlan órát meghaladó hiányzás esetén
Szorgalom értékelésének szempontjai:
Példás
Munkavégzése pontos, megbízható
Minden tantárgyban elvégzi feladatait
Tudása fejlesztését, bővítését igényli
Munkatempója jó
Jó
Az órákon figyel
Házi feladatait elvégzi
Ösztönzésre rendszeresen dolgozik és ellenőrzi magát
Változó
Munkája ingadozó, időszakonként dolgozik, máskor figyelmetlen
Nem elég önálló, utasításra kezd munkához
Nem ellenőrzi önmagát
Hanyag
Figyelmetlenül dolgozik
Nem megbízható
Feladatait nem végzi el
Nem törődik kötelességeivel

A tanulóknak az iskolában vagy az iskola által szervezett foglalkozásokon, rendezvényeken, eseményen tanúsított magatartásáért, cselekedeteiért az iskola, a pedagógus felel.
Az iskolának nincs joga a házirendben szabályozni az iskolán kívüli viselkedést, magatartást.
Az értékeléssel kapcsolatos jogorvoslati intézkedések
Az iskola ellenőrzési, mérési, értékelési rendszerében hozott döntései, intézkedései, vagy azok elmulasztása ellen a tanulók, a szülők – a közléstől, ennek hiányában a tudomására jutásától számított tizenöt napon belül – a tanuló érdekében eljárást indíthatnak.
A magatartás, a szorgalom, valamint a tanulmányok értékelése és minősítése ellen eljárás nem indítható, kivéve, ha minősítés, értékelés jogszabályokba, rendelkezésekbe ütközik.

2.3.4. Az otthoni, a napközis, beszámoltatás rendje

Az otthoni felkészülés a tanulási folyamat elengedhetetlen része. Legfontosabb jellemzője a rendszeresség, az alaposság, a céltudatosság kell, hogy legyen. Az ezzel kapcsolatos nevelési feladat annak elérése, hogy diákjaink belássák ennek igazságát, és törekedjenek minél teljesebb elérésére.

Az otthoni felkészülés szerepe
A tanórákon tanult ismeretek bevésése, azok gyakorlatban való alkalmazása,
A következő tananyagegység vagy tanóra előkészítése,
Az összefüggések felismerésének gyakorlása,
A problémamegoldó készség fejlesztése,
Az önellenőrzés, valamint a saját teljesítmény- és tudásszint reális mérési igényének kialakítása
Felkészülés a tanórai számonkérés, a tudás szintmérés különböző formáira,
Az önálló ismeretszerzés és –alkalmazás készségének kialakítása tanulóinknál,
Általában az adott tantárgy céljai között meghatározott készségek és képességek fejlesztése.
Az otthoni felkészülés formái

Az előző tanóra vagy több tanórából álló egység során feldolgozott elméleti anyag megtanulása az iskolai oktatás során tanári irányítással elkészített füzetbeli vázlat, az órán elvégzett feladatok és a tankönyv segítségével.
Az elméleti tananyaghoz kapcsolódó, a szaktanár által megszabott gyakorló feladatok írásbeli megoldása (kötelező házi feladat).
Nagyobb, hosszabb felkészülést igénylő, pontos tanári szempontsorral, formai és tartalmi megkötésekkel ellátott írásos feladat (házi dolgozat).
A szaktanár által ajánlott gyakorló feladatok részbeni vagy teljes írásbeli megoldása (ajánlott házi feladat).
A diák által önállóan választott, a tananyaghoz kapcsolódó feladatok elvégzése, önálló, belső motivációjú ismeretszerzés (szorgalmi házi feladat).
Felkészülés tanórai önálló kiselőadásra szaktanári szempontok és szakirodalom alapján.
Átfogó komplex ismétlés az addig tanult elméleti és gyakorlati ismeretek felhasználásával és kiegészítésével témazáró nagydolgozat előtt.
A felkészülési formák alkalmazása, azok gyakorisága az adott tantárgy jellegétől függ.

Az otthoni felkészülés iskolai előkészítése, eredményességének segítése
Tanulás-módszertani ismeretek nyújtása szakórákon és osztályfőnöki órákon.
Kommunikációs, szövegértési és szövegalkotási, információ-feldolgozó ismeretek átadása és képességfejlesztés - elsősorban magyar nyelvi órákon.
Speciális tanulási módszerbeli tájékoztató minden újonnan belépő tantárgy esetén.
Az otthoni felkészülés formáinak gyakoroltatása a tanórákon és fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokon.
A szaktanár minden tanóra végén pontosan meghatározza az otthoni tanulásra feladott tananyagot, az írásbeli feladatokat, tisztázza jellegüket (pl. Kötelező vagy ajánlott), rögzíti azok elvégzésének határidejét, értékelésük, számonkérésük módját.
A szaktanár minden otthoni felkészülési forma esetén feldolgozási szempontokat ad ki, javaslatokat tesz.
Az otthoni felkészülés ellenőrzése
A számonkérés különböző formái, melyeket az ellenőrzés-értékelés fejezet tartalmaz.
A kötelező házi feladat elvégzését osztályszinten az óra elején ellenőrizzük. Ennek funkciója az esetleges problémák megbeszélése, a jó megoldások elismerése, kiemelése. Ha a tanuló a kötelező házi feladatot nem készítette el, azt a szaktanár által meghatározott határidőre pótolnia kell, vagy a házi feladat anyagából tudásáról a tanórán kell számot adnia. Egyéb esetben ezt a tanulói teljesítményformát nem osztályozzuk, csak szóban értékeljük.
A házi dolgozat értékelésének elvei megegyeznek az órai írásbeli számonkéréssel.
Ajánlott házi feladatot, szorgalmi feladatot, kiselőadást csak abban az esetben osztályozunk, ha azt a tanuló külön kéri, illetve ha annak nehézségi foka megfelel a tantárgy követelményszintjének, szóbeli értékelést azonban minden esetben adunk.

Az otthoni felkészülés koordinációja
A feladatok kijelölésénél figyelünk arra, hogy az otthoni felkészülés időtartama átlagos képességű, rendszeresen tanuló diákok esetén összesen ne haladja meg a napi 1-1,5 órát. Az átlagosnál több időt igénylő feladatok kiadásakor azok elvégzésére hosszabb határidőt hagyunk, a határidőn belül kiadott egyéb feladatok mennyiségét úgy szabva meg, hogy a napi felkészülési idő ne növekedjen.
Az órarend összeállításánál - az objektív lehetőségek figyelembe vételével - a nagyobb és kisebb otthoni felkészülést igénylő tantárgyak tanítási napok közötti egyenletes elosztására törekszünk.
A napi összes maximális felkészülési idő figyelemmel kísérése az osztályban tanító szaktanárok, szülők jelzései alapján az osztályfőnök feladata.
A hétvége pihenésre fordíthatósága érdekében pénteken csak annyi feladatot adunk ki, amelynek mennyisége nem haladja meg egy átlagos hétköznap terhelését. Ugyanígy járunk el hosszabb tanítási

szünet esetén is.

2.4. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSI MÓDSZERE, RENDSZERE

Az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban a tanulók fizikai fittségének mérésével kapcsolatos feladatok végrehajtása a 20/2012-es EMMI rendelet 81.§-ával összhangban történik.
A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelést tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják. Az összehasonlításnál jelentős szerepet játszik a tanuló önmagához mért fejlődése, aktivitása. Így mindig önmagához viszonyítva történik értékelése. A tanulók egyéb fizikai állapotáról a NETFIT rendszer által történő felmérés alapján tájékozódunk. A mérés adatait a NETFIT rendszerbe tölti fel a mérést végző pedagógus. A fizikai fittségi mérés tanulót érintő eredményeiről, a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást.
A tanulók fizikai fejlődésének mérése. Egy tanévben két alkalommal (szeptember-október és május-június hónapokban). Felmérendők köre: 4–8.osztályos tanulók. Mérés felelősei: az osztályokban tanító testnevelő tanárok.
Felmérés dokumentálása: tanári naplóban, füzetben.
Gyorsaság és állóképesség: 100 m, 400 m, 1600 m-es futás, ingafutás időre.
Karizom erő: kötélmászás, fekvőtámaszban karhajlítás, nyújtás.
Lábizom erő: helyből távolugrás.
Törzsizomzat: törzsemelés.
Hasizom erő: felülés.
Hátizom erő: hason fekvésből törzsemelés.
Ügyesség: sportági labdás feladatok

2.5. TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) Használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a hivatalos tankönyvjegyzékből lehet megrendelni, hogy az iskola minden tanulója részére biztosítva legyen a tankönyvhöz való hozzájutás lehetősége. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában) tájékoztatjuk. Az első osztályosok szüleit taneszköz lista összeállításával segítjük. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
-A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
-Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
-A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

-A nyomtatott taneszköz tanév közben kiegészítésre, változtatásra nem szorulhat.

Az állam által biztosított ingyenes tankönyveket - a munkafüzetek kivételével - az intézményvezető az iskola könyvtári állományába veszi, a továbbiakban az iskolai könyvtári állományban elkülönítetten kezeli, és a tanuló részére a tanév feladataihoz rendelkezésre bocsátja az iskola házirendjében meghatározottak szerint.

III. MELLÉKLET

Köznevelési Esélyegyenlőségi Program

Készült a Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. CXXV. évi törvény 63.§ alapján a Pedagógiai Program kapcsolódó dokumentumaként.

Bevezetés

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. CXXV. évi törvény 63.§ (4)(a továbbiakban: esélyegyenlőségi törvény) a hátrányos megkülönböztetés csökkentése érdekében előírja, hogy az ötven főnél több munkavállalót foglalkoztató költségvetési szervek és többségi állami tulajdonban álló jogi személyek kötelesek esélyegyenlőségi tervet elfogadni.

Elismerve minden embernek azt a jogát, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen,- különös tekintettel a hátrányos, halmozottan hátrányos, roma származású, fogyatékkal élő emberekre - az **Előszállási Árpád Fejedelem Általános Iskola** az alábbi esélyegyenlőségi tervet alkotja meg a ***2025. szeptember 01-től 2031. augusztus 31*-ig** terjedő időszakra.

Általános célok, etikai elvek

Az **Előszállási Árpád Fejedelem Általános Iskola** a Fenntartó Dunaújvárosi Tankerületi Központ következő irányelveinek betartására törekszik:

A megkülönböztetés tilalma, egyenlő bánásmód

A fenntartó a foglalkoztatás során megelőzi és megakadályozza a munkavállalók hátrányos megkülönböztetését.
Ez kiterjed a munkaerő felvételnél, alkalmazásnál, a munkabérek, a jövedelmek, juttatások, képzés továbbképzés- és egyéb foglalkoztatással összefüggő esetekre.
A megkülönböztetés tilalma vonatkozik a munkavállalók bárminemű - különösen koruk, nemük, családi állapotuk, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük miatti – diszkriminációjára. A munkáltató kötelezettséget vállal arra, hogy az Egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőségről szóló 2003.évi CXXV. törvény (a továbbiakban: Ebktv) 8.§- ban felsorolt védett tulajdonsággal rendelkezők ügyében. Különös tekintettel a nők, a 40 évnél idősebb munkavállalók, a csökkent munkaképességű személyek, a két vagy több 19 éven aluli gyermeket nevelők, a tartósan beteg gyermeket nevelők, az idős szülőt (szülőket) családjukban gondozó munkavállalók esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében együttműködik az érintett foglalkoztatottakat támogató intézkedések meghozatalában.
A Munka Törvénykönyvéről szóló 2012. I. törvény (továbbiakban Mt.) 12. § részletesen szabályozza az egyenlő bánásmód követelményeit.

1.1.) Az **Előszállási Árpád Fejedelem Általános Iskola** a foglalkoztatottak kiválasztása és a nevelés

oktatás során betartja az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség követelményeit, fellép a hátrányos megkülönböztetés minden formája ellen.
Tilt minden közvetlen vagy közvetett hátrányos megkülönböztetést, amelynek eredményeként egy foglalkozatott vagy foglalkoztatotti csoport valós, vagy vélt

a.) neme
b.) faji hovatartozása
c.) bőrszíne
d.) nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozása
e.) anyanyelve
f.) fogyatékossága
g.) egészségi állapota
h.) vallási vagy világnézeti meggyőződése
i.) politikai vagy más véleménye
j.) családi állapota
k.) anyasága (várandóssága) vagy apasága
l.) szexuális irányultsága, nemi identitása
m.) életkora
n.) társadalmi származása
o.) vagyoni helyzete
p.) foglalkoztatási jogviszonyának vagy munkavégzésére irányuló egyéb jogviszonyának részmunkaidős jellege, illetve határozott időtartama
q.) érdekképviselethez tartozása

egyéb helyzete, tulajdonsága vagy jellemzője miatt részesül kedvezőtlenebb bánásmódban, mint amelyben más. A munkáltató tilt minden zaklatást, jogellenes elkülönítést és megtorlást

Minden gyermeknek a köznevelés intézményeiben kell megkapnia azt a tudást, illetve megszerezni azokat a képességeket, amikre alapozva léphet továbba következő iskolatípusba.

Ezért fontos, hogy minden gyermek képességeinek, adottságainak megfelelő oktatást, nevelést kapjon.

Ennek érdekében biztosítani kell az egyéni fejlesztés lehetőségét, mint a felzárkóztatás, mint a tehetséggondozás területén.

Biztosítani kell minden óvodában és általános iskolában az esélyegyenlőséget az egyenlőtlenséget okozó különböző területeken szociális hátránnyal rendelkező gyermekeknél, sajátos nevelési igényű gyermekeknél, egyéb hátránnyal rendelkező gyermekek esetében.

Fontos, hogy minden gyermek már iskolás korban megkapja a megfelelő fejlesztéseket annak érdekében, hogy a továbbiakban kudarcmentesen tudjon haladni, de legalább kevesebb kudarcnak legyen kitéve, kevesebb kudarcot éljen meg.

A nemzetközi és hazai kutatások azt igazolják, hogy az erőteljes polarizációval egyidejűleg az iskolában is jelen vannak az esélykülönbségek. A tanulók iskolába hozott különbségeiből adódó esélykülönbségeket hivatott az iskola csökkenteni.

A tanulók háttere, otthoni körülményei igen meghatározóak képességeik alakulásában. Természetesen

a gyermek fejlődése érdekében a család, a saját szülők tudnak a legtöbbet tenni, mivel ez nem minden esetben történik meg, az iskola egyik fő feladata a hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek javítása.

A PISA 2015 jelentés szerint Magyarországon az alsó és felső társadalmi státuszú szülők gyermekeinek iskolai teljesítménye közötti különbségek kiugróan magasnak számítanak.

A hazai központi vizsgálat a kompetenciamérés körébe vonja a hozott érték vizsgálatát, amelyhez képest vizsgálja az oktatási intézmény nevelési-oktatási feladatteljesítése során hozzáadott értéket, figyelembe véve többek között azt is, milyen hátterű az iskola tanulóinak összessége.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a hozott érték index számítása azért fontos, mert azt figyelemmel kísérve, választ kaphatunk arra a kérdésre, hogy az iskola mennyire tud hozzájárulni a tanulók képességeinek fejlesztéséhez, az esélyegyenlőtlenség csökkentéséhez.

Az integráltan oktatott hátrányos helyzetű tanulók fejlődését és szocializálódását is sokkal jobban segíti az együttnevelés, mint a szegregáció. Az integráció hosszú távon növelheti a tanulók esélyeit a munkaerő-piac érvényesülésében és a sikeres felnőtté válásban. Az iskolai oktatásban tehát lényeges a szegregáció megszüntetése, a diszkriminációmentes oktatási gyakorlat kialakítása és működtetése.

A 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról a 27. § (1), (2), (3), (4) bekezdésében az oktatás és képzésről a következőket írja:

„27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,

g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,

h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint

i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem

biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

1. Az egyenlő bánásmód követelménye

A közoktatási intézményekben úgy kell megszervezni a nevelési és oktatási feladatok ellátását, ne sérüljön az egyes gyermekek, tanulók egyenlő bánásmódhoz való joga.

Az egyenlő bánásmód lényege:

- hogy minden gyermeknek, minden tanulónak hozzá kell jutnia azokhoz a szolgáltatásokhoz, amelyet az adott nevelési-oktatási intézmény biztosít a beiratkozott gyermekeknek, tanulóknak.

Az egyenlő bánásmód követelményeinek megsértését jelenti:

- a közvetlen hátrányos megkülönböztetés
- a közvetett hátrányos megkülönböztetés,
- a zaklatás
- a jogellenes elkülönítése
- a megtorlás

Közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek minősül minden olyan rendelkezés, melynek eredményeként egy személy vagy egy csoport – neme, faji hová tartozása, bőrszíne, nemzetiségi, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékossága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, családi állapota, vagyoni helyzete miatt más összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb elbírálásban részesül.

A közvetlen hátrányos megkülönböztetés jellemzője a szándékos magatartás.

A közvetett hátrányos megkülönböztetésnek minősül a 9.§. szerint az a magatartás, amely látszólag megfelel az egyenlő bánásmód követelményének, egyes személyek mégis hátrányos helyzetbe kerülnek.

Helyzetelemzés

A településen élő 6 – 14 éves korosztály alapfokú köznevelési ellátásának feltételei biztosítottak a Dunaújvárosi Tankerületi Központ által fenntartott helyi általános iskolában. Létszám tekintetében biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek teljes körű iskolai oktatásának-nevelésének feltételei, azonban pszichológus és logopédus szakemberre is szükség volna a hátránykompenzációt igénylő tanulók sajátos helyzetére tekintettel.

Az Előszállási Árpád Fejedelem Általános Iskolába 190 tanuló jár, 14 tanuló hátrányos helyzetű, 19 halmozottan hátrányos helyzetű, közülük 18 lakásotthonban élő, állami nevelt gyermek, szociális helyzete alapján jogosult a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre **22** tanuló.

Halmozottan hátrányos tanulók létszámának megállapítása nehézséget okoz, hiszen a tanulók szülei nem szívesen vállalják a nyilatkozatot iskolai tanulmányaikkal kapcsolatban.

Statisztikai adatok

Évfolyam	Létszám	Osztály	Összesen	HH	HHH	BTM	SNI	Magánt.
1. évfolyam	21	1	21	3	2	2	2	
2. évfolyam	20	1	20	0	1	3	1	
3.évfolyam	20	1	20	1	0	1	2	1
4.évfolyam	31	2	19	3	3	7	5	
5.évfolyam	22	1	19	1	2	2	1	
6.évfolyam	33	2	20	2	4	3	6	
7.évfolyam	23	1	13	2	5	3	3	
8.évfolyam	20	1	25	2	3	2	5	
Össz.	190	8	157	14	20	23	25	

Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

Eszköz/létesítmény	Darab	Az eszköz/létesítmény használó		
		tanulók száma	HH és .HHH tanulók száma	SNI tanulók száma
egyéni fej. szoba	1	190	34	25

nyelvi labor	0	0	0	0
szükségtanterem	0	0	0	0
szám.tech.terem	1	190	34	25
számítógép	61	149	28	22
ebből internet	61	149	28	22
tornaterem/tornaszoba	1	189	34	24

SNI ellátás aktuális helyzete

Iskolánkban az SNI tanulók oktatása integráltan történik, számukra a habilitációs és fejlesztő foglalkozásokat helyben biztosítjuk. Ellátatlan terület a logopédia és pszichológusra is nagy szükségünk volna.

Az intézkedési terv célja

Intézményünk **esélyegyenlőségi tervének célja**, hogy biztosítsa az intézményen belül a **szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód** elvének teljes körű érvényesülését.

Célul tűztük ki ***az esélyteremtést*** a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény különböző tevékenységei során

- *beiratkozásnál, felvételnél*
- *tanításban, ismeretközlésben*
- *a gyermekek egyéni fejlesztésében*
- *az értékelés gyakorlatában*
- *tanulói előmenetelben*
- *fegyelmezés, büntetés gyakorlatában*
- *a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében*
- *továbbtanulásban, pályaorientációban*
- *humánerőforrás-fejlesztésében, pedagógusok szakmai továbbképzésében*
- *a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, szakmai és társadalmi környezettel*
- *a megfelelő pályaorientációban*
- *a tanórán kívüli foglalkozásokon való nagyobb arányú részvételben*

Kötelezettségek és felelősség

Az Esélyegyenlőségi Program megvalósítása az intézmény minden nevelőjének feladata.

A Pedagógiai Programban megfogalmazott korszerű módszerek elsajátítását, a szükséges továbbképzések, belső műhelymunkák alkalmával történő megbeszélések elvégzésével szerzik meg a nevelők.

Felelős: igazgató

Határidő: folyamatos

Az egyenlő bánásmód elvét sértő eseteket megszüntetjük. Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálását minden estben elvégezzük.

Felelős: minden nevelő, igazgatóhelyettes, igazgató

Határidő: folyamatos

A tantestület minden tagjának ismernie kell az iskola Esélyegyenlőségi Programjában foglaltakat, és aktívan közre kell működniük annak megvalósításában. Az esélyegyenlőség sérülése esetén a tantestület minden tagjának kötelessége jeleznie azt a tanuló osztályfőnökének.

Felelős: minden nevelő, tagintézmény-vezető

Határidő: folyamatos

Az iskolával minden szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél ismerje az intézményi Esélyegyenlőségi Programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

Felelős: szerződéses partnerek

Határidő: folyamatos

Intézkedési terv

Helyzetelemzésből adódó fejlesztendő terület	*Cél*	*Szükséges intézkedés*	*Felelős*	*Határidő*	*Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)*	*Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)*	*Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszú távon (6))év)*

Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű iskolások aránya az iskolán belül (nem tér el több mint 25%-ban egymástól)	Az egyes osztályok HH/HHH-s gyerekek szám a kiegyenlített	Fokozott figyelem az újonnan érkezők osztályba sorolására	Iskolavezetés	Folyamatos	Az osztályok HH-s gyerekeinek aránya között max. 15%, HHH-s 15% különbség lehet.	Az osztályok HH-s gyerekeinek aránya max.10%, HHH-s10% különbség lehet.	Az osztályok HH-s gyerekeinek aránya max. 5%, HHH-5% különbség lehet.
A nevelést, egyéni fejlesztés segítő és értékelő eszközrendszer elemei	Az esélyegyenlőségi tervben megjelenített kulcskompetenciákat fejlesztő módszerek minél hatékonyabb alkalmazása	A tanulmányi munkába beépített módszertani eszközbázis alkalmazása	Minden pedagógus	Folyamatos	Az egyéni fejlesztést segítő fejlesztő programok alapján megtartott foglalkozásokon résztvevő HH/HHH gyerekek száma 100%-kal nő.	Az egyéni fejlesztést segítő fejlesztő programok alapján megtartott foglalkozásokon résztvevő HH/HHH gyerekek száma 100%-kal nő.	Az egyéni fejlesztést segítő fejlesztő programok alapján megtartott foglalkozásokon résztvevő HH/HHH gyerekek száma 100%-kal nő.
Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek							
Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése		PP szerinti alkalmazás			A hozzáadott érték folyamatos növekedése		
A szociális kompetenciák fejlesztése		PP szerinti alkalmazás					
Az esélyegyenlőséget segítő szabadidős tevékenységek		Éves munkaterv alapján					
Szabadidős programokon való részvétel	A szabadidős programokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása	Az eszközjegyzékben előírt minimum feltételek biztosítása	Osztály-főnök	Folyamatos	A szabadidős programokon való részvétel mutatója		
Az integrációt segítő módszertani elemek		*A pedagógusok alkalmazzák a differenciálást, a kooperativitást, projekteket PP szerint.*	*Minden pedagógus*	Folyamatos	A tanulók részvételi aránya 80%	A tanulók részvételi aránya 90%	A tanulók részvételi aránya 90 % feletti
Műhelymunka – a pedagógiai együttműködés formái		Munkaközösségi esetmegbeszélések	Munkaközösség-vezetők	Folyamatos	Felzárkóztatásra szorulók eredményes továbbhaladása		

Megvalósítás

Az intézmény vállalja a rá vonatkozó intézkedések megvalósítását a halmozottan hátrányos

helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében.

Biztosítja és vizsgálja, hogy minden a működésére, nevelői munkájára vonatkozó iránymutatásban a Pedagógiai Programba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.

Értékeli, visszacsatolja és beépíti az ellenőrzés során szerzett információkat.

Hátránykompenzációs tevékenységeink során fontosnak tartjuk, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinkat:

- részükre napközis ellátást és tanulószobát biztosítsunk,
- szükség szerint részt vegyenek a felzárkóztató foglalkozásokon.

Munkánkat a Dunaújvárosi Tankerületi Központ fenntartói irányelvei mentén végezzük az alábbi szervezetekkel együttműködve:

- Család- és Gyermekjóléti Szolgálat Előszállás
- Útkeresés Segítő szolgálat, Dunaújvários
- Pedagógiai Oktatási Központ
- Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Gyámhivatal
- Kormányhivatal
- Fejér Vármegyei Lakásotthon Hálózat helyi szakmai egysége
- Iskolaorvos, iskolavédőnő
- Rendőrség Ifjúságvédelmi Csoportja

Monitoring, nyilvánosság

Az Esélyegyenlőségi Program megvalósításához elengedhetetlen, hogy az érintettek aktív részvételükkel támogassák a végrehajtást. A megvalósulás nyomon követése fontos feltétel. Ennek eszközei:

- Az eredményesség értékelése, ellenőrzése évente történik.
- Az értékeléskor feltárt hiányosságok megszüntetésére tervet kell készíteni, amelyben meghatározásra kerülnek a célkitűzések, tevékenységek, határidők, sikerkritériumok.
- Szükséges minden elérhető eszközt bevonni (honlap, rendezvények, kiadványok, tájékoztatók) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

Konzultáció, visszacsatolás

Az iskola a programot a tankerületi és helyi esélyegyenlőségi programmal összhangban hozza létre, és a Szülői Munkaközösség, a Diákönkormányzat és intézményi alkalmazotti közösség véleményezése után nevelőtestületi értekezleten fogadja el.

Szankcionálás

Milyen esetben?	Milyen módon?	Ki?	Kit?	Szankció
Panaszkezelés	Írásos emlékeztető a panasz kivizsgálásáról	Gyermekvédelmi felelős	Panaszt jelző Iskolavezetés	A jogos panasz esetén a kiváltó ok megszüntetésére hozott vezetői intézkedés
Éves elégedettség mérés	Feljegyzés	osztályfőnök munkaközösség	Alkalmazotti közösség, szülői közösség	A szükséges változtatások elvégzése, az érintettek írásbeli figyelmeztetése
Évenkénti önértékelés	Feljegyzés	igazgató	Alkalmazotti közösség, szülői közösség	A vállalt célok módosításában vagy a végrehajtás átütemezésében érintettek írásbeli figyelmeztetése

- A programban meghatározott célok elérésében megnevezett felelősök feladata az elvárt eredmények biztosítása.
- Amennyiben az eredmények nem érik el a célként kitűzötteket, akkor megvizsgáljuk a folyamatot, hogy mely részterületen történt olyan változás, amely jelentősen befolyásolta az eredményességet.

Érvényesség

Az Esélyegyenlőségi program érvényes 2025. szeptember 1-től 2031. augusztus 31-ig.

Értékelés, felülvizsgálat és aktualizálás évente szükséges.

IV. Egyetértési záradék

Iskolánk pedagógiai programjának felülvizsgálata és módosítása a vonatkozó jogszabályi előírások alapján megtörtént.

A nevelőtestület elfogadásával érvényes 2025. szeptember 1. napjától.

A nevelőtestület felülvizsgálta, aktualizálta és elfogadta 2025. szeptember 1. napjától.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentum rendelkezésre áll a fenntartó székhelyén, az iskola titkárságán, az intézményvezetői irodában, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

A nevelőtestület képviseletében:

Méhes Ágnes	Farkasné Kovács Katalin	Berényi Edit
alsós munkaközösség vezető	felsős munkaközösség vezető	igazgatóhelyettes

Véleményezte és elfogadta:

A Szülői Munkaközösség képviseletében :

Mészárosné Sipos Veronika
SZMK elnök

A Diákönkormányzat képviseletében:

Flér Henriett
DÖK patronáló pedagógus

Előszállás, 2025. szeptember 1.

Serák Gabriella

igazgató